

SCHOOLONDERSTEUNINGS PROFIEL



de Griffel

Katholieke basisschool

SCHOOLONDERSTEUNINGS PROFIEL

Basisschool de Griffel

Loes van Oostveen en Janneke van Manen

© september 2018

Herzien: juni 2020

INHOUD

Inleiding	4
Algemeen	4
Missie van de school	4
Visie van de school	4
Toegankelijkheid	5
Algemeen	5
Aannamebeleid	5
Handelingsgericht werken	6
Leerlingvolgsysteem	6
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	7
Leerlingen met dyslexie	7
Leerlingen met dyscalculie	7
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	7
Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof	7
Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	8
Leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking	8
Leerlingen met een vertraagde spraak-taalontwikkeling	8
Leerlingen met een lichamelijke beperking	8
Leerlingen met een verstandelijke beperking	8
Langdurig zieke leerlingen	8
Leerlingen met ADHD, ADD of stoornis in het autistisch spectrum (ASS)	9

INLEIDING

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft het schoolteam op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het schoolondersteuningsprofiel heeft de volgende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio;
- Het profiel is een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

ALGEMEEN

MISSIE VAN DE SCHOOL

De missie van de Griffel is: *Samen leren, samen leven!* Deze missie geeft weer waar wij als school voor staan en wat wij willen bereiken: leerlingen en leerkrachten leren en leven van en met elkaar, zodat kinderen leren om te leven in de samenleving en daaraan, nu en in de toekomst, een bijdrage te leveren. Deze missie vormt de basis, het DNA en verleent de uiteindelijke identiteit aan de school.

VISIE VAN DE SCHOOL

De Griffel biedt leerlingen goed en modern onderwijs, met specifieke aandacht voor hun persoonlijke mogelijkheden en achtergrond, in een inspirerende en veilige leer- en leefomgeving, waarbinnen het kind optimaal kan groeien en bloeien. Aan de hand van de volgende kernwaarden geven wij onze missie vorm en inhoud: kwaliteit, ontwikkeling en betrokkenheid.

KWALITEIT

De Griffel is een school die streeft naar veelzijdig en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Onderwijs dat zo veel mogelijk past bij het individuele kind, gebruik maakt van goede lesmethodes en dat gegeven wordt door deskundige leerkrachten. We stimuleren samenwerking tussen leerlingen, maar ook tussen leerkrachten onderling, om allemaal te leren van elkaars kwaliteiten. *Samen leren!*

ONTWIKKELING

We hebben oog voor de individuele behoeften van de leerlingen. Veiligheid en respect zijn belangrijke waarden om in die behoeften te voorzien. Daarbij is ieder kind uniek en ontwikkelt zich in een eigen tempo. We volgen ieder facet van de intellectuele en de sociaal- emotionele ontwikkeling van alle leerlingen, om de onderwijsinstructie, de begeleiding en het niveau van het leerstofaanbod aan de behoeften van de leerlingen aan te sluiten. We richten ons op elk kind, ook wanneer een kind dat extra begeleiding of juist meer uitdaging nodig heeft. We bieden structuren waarin leerlingen van en met elkaar kunnen leren. *Samen leren is samen leven!*

BETROKKENHEID

Samen leren en samen leven doe je niet alleen. We werken samen met interne en externe specialisten, deskundigen binnen Het Sticht en met de ouders van de leerlingen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerlingen; met vertrouwen, duidelijkheid, eerlijkheid en respect naar elkaar toe. Daar begint het mee. *Samen leren en samen leven is samen werken!*

TOEGANKELIJKHEID

ALGEMEEN

Onze school is toegankelijk voor kinderen van ouders die instemmen met de grondslagen van onze school: een katholieke identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten en de schoolregels. Of een kind al dan niet geplaatst kan worden, is afhankelijk van de volgende factoren:

- **Groepsgrootte:** De Griffel vindt het belangrijk dat er voldoende ruimte is in de klassen om geconcentreerd en in niveaugroepen te kunnen werken. We gaan daarom uit van een groepsgrootte van 28 leerlingen. Hiervan kan in uitzonderlijke gevallen afgeweken worden tot maximaal 30 leerlingen (leerling verhuist van een andere gemeente naar ons voedingsgebied, een leerling versnelt of blijft zitten). Of een bepaalde groep uitgebreid kan worden tot het maximale aantal van 30 leerlingen wordt te allen tijde besproken met de intern begeleider en de betrokken leerkracht(en). De MR wordt in zo'n geval op de hoogte gebracht.
- **Ondersteuningsbehoefte:** Wanneer ouders verwachten dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, wordt van hen verwacht dat ze dit bij de aanmelding aangeven. Na de aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan eenmaal met vier weken verlengd worden. In die periode doet de school onderzoek en kijkt of ze de benodigde ondersteuning kan bieden. Als er na tien weken nog geen besluit genomen is, heeft de leerling recht op tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding tot de school een passender plek heeft gevonden.

AANNAMEBELEID

We vinden het belangrijk dat de leerlingen die in de wijk om de school wonen een plekje kunnen krijgen op onze school. Wij zijn een netwerkschool. Netwerkscholen hebben de externe zorgstructuur goed op orde. Zij hebben de zorg voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften aan ambulante begeleiders uitbesteed.

Op De Griffel is sprake van een wachtlijst voor vierjarigen. Het is daarom van belang dat u uw kind vroegtijdig aanmeldt. Er wordt contact met u opgenomen zodra uw kind drie jaar is voor een intakegesprek met de directie. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van uw kind. Na dit gesprek wordt waar mogelijk contact opgenomen met de peuterspeelzaal en/of externe instanties. Als wij van mening zijn de leerling op De Griffel passend onderwijs te kunnen bieden, wordt de vooraanmelding omgezet in een definitieve aanmelding. Indien uw kind ouder is en al een andere school heeft bezocht (zij-instroom), zal het intakegesprek plaatsvinden met intern begeleider en directie altijd aangevuld worden met informatie afkomstig van de 'oude' school.

Binnen zes weken na aanmelding/intakegesprek ontvangt u een bericht van inschrijving. Indien wij onvoldoende kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind zullen wij in overleg met u zorgdragen voor een plaatsing op een andere school.

Kinderen die 3 jaar en 10 maanden zijn, kunnen 3 dagdelen komen wennen op school. U wordt hierover gebeld door de betreffende leerkracht. Leerlingen die van een andere school komen, kunnen één dag komen wennen. Met alle ouders van nieuwe leerlingen zal de groepsleerkracht binnen 6 weken na de start een kennismakingsgesprek inplannen.

HANDELINGSGERICHT WERKEN

Op de Griffel werken we handelingsgericht. De onderwijsbehoeften van een kind zijn het uitgangspunt: wat heeft dit kind nodig om een volgende stap te kunnen maken in zijn ontwikkeling? Daarbij is het essentieel vooral oog te hebben voor de positieve aspecten, omdat daar kansen liggen een situatie te verbeteren. De wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving staat centraal; de leerkracht speelt hierin een centrale rol, evenals de ouders. Een constructieve samenwerking tussen ouders en school, waarbij wederzijds de rechten en plichten duidelijk zijn, is dan ook onontbeerlijk.

Hoe ziet handelingsgericht werken er uit in de praktijk? Op basis van de onderwijsbehoeften worden de kinderen van een groep geclusterd in drie instructiegroepen: de basisgroep, de intensieve groep en de verrijkingsgroep.

Als de ondersteuning in een instructiegroep voor een bepaalde leerling onvoldoende perspectief biedt, wordt het plan voor die leerling aangescherpt. Hierbij kan intern extra ondersteuning worden aangeboden door een onderwijsassistent, remedial teacher, deelname aan de schakelklas of aan de Uitdaagklas. Als er dan nog onvoldoende vorderingen gemaakt worden, wordt in een overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider besproken welke verdere acties ondernomen moeten worden. Op dat moment schakelt school in overleg met ouders het schoolondersteuningsteam van samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (ZOUT) in. Specialisten van ZOUT kunnen dan meedenken welke actie ondernomen kan worden om de leerling te helpen zich verder te ontwikkelen.

Voor een enkele leerling zijn de onderwijsbehoeften zodanig, dat het noodzakelijk is een ontwikkelingsperspectief op te stellen: een document waarin beschreven is hoe de ontwikkeling van het kind tot dat moment verlopen is, en wat de verwachtingen zijn in de toekomst. Dit kan voor één vakgebied zijn, maar ook voor meerdere vakgebieden. Op het moment dat we besluiten om bij een vakgebied van de leerlijn af te wijken, wordt er altijd een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit ontwikkelingsperspectief wordt halfjaarlijks geëvalueerd met ouders, Intern Begeleider en leerkracht. Bijstelling vindt eens per jaar plaats.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

De vorderingen van de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied worden bijgehouden in leerlingvolgsysteem ParnasSys.

In groep 1 en 2 wordt twee keer per jaar de Cito-toetsen Rekenen voor Kleuters en Taal voor Kleuters afgenomen. De *Kijk!*-observatievragenlijst wordt ingevuld om de groep op sociaal emotioneel gebied in kaart te brengen.

In de groepen 3 tot en met 8 worden regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden gebruikt om te bepalen of een leerling extra instructie en oefenstof of juist verrijkingsstof nodig heeft. Daarnaast nemen we bij de leerlingen twee keer per jaar Cito-toetsen af voor de vakken Technisch Lezen, Begrijpend lezen (vanaf eind groep 3), Spelling en Rekenen. De scores door de jaren heen geven een betrouwbaar beeld van de cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast vindt de school het belangrijk dat de sociaal-emotionele ontwikkeling goed gevolgd wordt met behulp van meerdere instrumenten.

LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

LEERLINGEN MET DYSLEXIE

Op iedere school zijn er leerlingen bij wie de lees- en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Het signaleren van een vertraagde lees- en of spellingontwikkeling begint bij de leerkracht, de intern begeleider en de op schoolaanwezige dyslexiespecialist. Diverse keren in een schooljaar vindt signalering plaats. Aan de hand daarvan wordt bekeken wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben om de doelen voor het lees- en spellingonderwijs te behalen. Wanneer een kind ondanks structureel extra instructie en oefening de doelen niet behaalt, kan er aan dyslexie gedacht worden.

Het vaststellen van dyslexie moet gedaan worden na uitgebreid onderzoek door een GZ-psycholoog. Om dit onderzoek vergoed te krijgen, moet voldaan worden aan door de overheid vastgestelde criteria met betrekking tot achterstand en hardnekkigheid van het probleem. Ouders kunnen ook besluiten om zelf onderzoek te laten uitvoeren door een GZ-psycholoog.

Wanneer de dyslexieverklaring is afgegeven, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die helpen het werk goed te doen. Per leerling wordt gekeken welke compenserende en dispenserende maatregelen nodig zijn.

Zie voor verdere informatie het dyslexieprotocol.

LEERLINGEN MET DYSCALCULIE

Op iedere school zijn ook leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Als dit gesignaleerd wordt door de leerkracht, remedial teacher of intern begeleider geven wij leerlingen in eerste instantie extra en andere instructie en extra oefentijd. Als dit onvoldoende resultaat oplevert, kan de intern begeleider ingeschakeld worden om nader onderzoek te doen. Daaruit kunnen dan weer adviezen komen om de rekenontwikkeling van de leerling te stimuleren.

Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld door een GZ-psycholoog, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die helpen het werk goed te doen. Per leerling wordt gekeken welke compenserende en dispenserende maatregelen nodig zijn.

Zie voor verdere informatie het dyscalculieprotocol.

MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

Op de Griffel hebben we vier sporen voor het onderwijsaanbod aan en de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen:

- 1) verdieping/verbreding op één vakgebied in de reguliere groep (met Levelwerk)
- 2) verdieping/verbreding op alle vakgebieden in de reguliere groep (met Levelwerk)
- 3) verdieping/verbreding op alle vakgebieden in de reguliere groep (met Levelwerk) én een dagdeel Uitdaagklas per week met gelijkgestemden buiten de groep.
- 4) vanaf schooljaar 2020-2021: een groep voor hoogbegaafde leerlingen die zes dagdelen in de HB-groep les krijgen en vier dagdelen in de reguliere groep.

Zie voor verdere informatie het protocol meer- en hoogbegaafdheid.

LEERLINGEN DIE MEER MOEITE HEBBEN MET HET OPNEMEN VAN DE LEERSTOF

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof kunnen bij ons op school worden opgevangen. In het groepsplan in LeerUniek worden zij ingedeeld in de intensieve groep (weergroep). De leerstof wordt waar nodig aangepast en de oefentijd om vaardigheden aan te leren wordt uitgebreid. Ook krijgen deze leerlingen extra instructie. Eventueel volgt de leerlinge een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief.

Er zijn op school een aantal leerkrachten aanwezig die gespecialiseerd zijn in het werken met leerlingen die meer moeite hebben met de leerstof. Er is beperkte ruimte om deze leerlingen in- of buiten de klas te begeleiden.

Als de achterstanden ten opzichte van leeftijdgenoten erg groot worden, of als het welbevinden van een leerling onder druk komt te staan, moet bekeken worden of we als school nog wel kunnen zorgen voor een passende leeromgeving. Hiervoor schakelen we als school vaak de specialisten van samenwerkingsverband ZOUT in om met ons mee te denken.

LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

LEERLINGEN MET EEN VISUELE, AUDITIEVE OF MOTORISCHE BEPERKING

We kunnen leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking in principe opvangen, onder voorwaarde dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt. Daarnaast is het noodzakelijk dat de school kan beschikken over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft, zoals aangepast meubilair of solo-apparatuur.

LEERLINGEN MET EEN VERTRAAGDE SPRAAK-TAALONTWIKKELING

We kunnen leerlingen met een vertraagde spraak-taalontwikkeling of taalontwikkelingsstoornis in principe opvangen, maar hebben hier wel gerichte en specifieke ondersteuning bij nodig van Kentalis. Daarnaast is het noodzakelijk dat de school kan beschikken over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft en eventueel aangepast leerstofaanbod.

LEERLINGEN MET EEN LICHAAMELIJKE BEPERKING

Bij leerlingen met een lichamelijke beperking moet worden nagegaan of we de leerling een passende leeromgeving kunnen bieden. Dit is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden. In het gebouw zijn wel niveaoverschillen, maar deze zijn via een rolstoelbaan toegankelijk. Er is geen aangepast toilet. Wij tillen geen leerlingen uit een rolstoel om ze bijvoorbeeld op het toilet te zetten, omdat we hiervoor niet over de juiste middelen beschikken.

LEERLINGEN MET EEN VERSTANDELIJKE BEPERKING

Bij leerlingen met een verstandelijke beperking moet worden nagegaan of we de leerling een passende leeromgeving kunnen bieden. Dit is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden.

LANGDURIG ZIEKE LEERLINGEN

Wij kunnen langdurig en/of chronisch zieke kinderen een passende leeromgeving bieden, mits de school goede begeleiding krijgt en indien nodig kan beschikken over de noodzakelijke hulpmiddelen. De school kan hiervoor begeleiding vragen via Ziezon; het landelijk netwerk voor ziek zijn & onderwijs. <http://ziezon.nl/>

LEERLINGEN MET ADHD, ADD OF STOORNIS IN HET AUTISTISCH SPECTRUM (ASS)

Wij kunnen leerlingen met een milde vorm van ADHD, ADD en ASS opvangen wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en wanneer zij in de thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Per leerling zal bekeken moeten worden of de school de leerling de juiste begeleiding kan bieden om zich verder te ontwikkelen.

Bij leerlingen met ASS is de mate waarin begeleiding, sturing en aanpassing voor de leerling nodig is bepalend of de school deze leerling een passende leeromgeving kan bieden.

Leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag vertonen kunnen we niet opvangen, omdat dat een gevaar oplevert voor de andere leerlingen.