

SCHOOLONDERSTEUNINGS PROFIEL



de Griffel

Katholieke basisschool

SCHOOLONDERSTEUNINGS PROFIEL

Basisschool de Griffel

José de Jong
Sam Kersten
Linda Kroon

© september 2018

Herzien: juni 2020
Herzien: december 2020
Herzien: mei 2022

INHOUD

Inleiding	4
Algemeen	4
Missie van de school	4
Visie van de school	4
Toegankelijkheid	5
Algemeen	5
Aannamebeleid	5
Handelingsgericht werken	5
Leerlingvolgsysteem	6
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	6
Leerlingen met dyslexie	6
Leerlingen met dyscalculie	7
Meer- en hoogbegaafde leerlingen	7
Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof	7
Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften	8
Leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking	8
Leerlingen met een vertraagde spraak-taalontwikkeling	8
Leerlingen met een lichamelijke beperking	8
Leerlingen met een verstandelijke beperking	8
Langdurig zieke leerlingen	8
Leerlingen met ADHD, ADD of stoornis in het autistisch spectrum (ASS)	8

INLEIDING

In het schoolondersteuningsprofiel beschrijft het schoolteam op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het schoolondersteuningsprofiel heeft de volgende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio;
- Het profiel is een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

ALGEMEEN

MISSIE VAN DE SCHOOL

De missie van de Griffel is: *Samen leren, samen leven!* Deze missie geeft weer waar wij als school voor staan en wat wij willen bereiken: leerlingen en leerkrachten leren en leven van en met elkaar. Op deze manier leren kinderen om te leven in de samenleving en daaraan, nu en in de toekomst, een bijdrage te leveren. Deze missie vormt de basis, het DNA en verleent de uiteindelijke identiteit aan de school.

VISIE VAN DE SCHOOL

De Griffel biedt leerlingen goed en modern onderwijs, met specifieke aandacht voor hun persoonlijke mogelijkheden en achtergrond, in een inspirerende en veilige leer- en leefomgeving, waarbinnen het kind optimaal kan groeien en bloeien. Aan de hand van de volgende kernwaarden geven wij onze missie vorm en inhoud: kwaliteit, ontwikkeling en betrokkenheid.

KWALITEIT

De Griffel is een school die streeft naar veelzijdig en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Onderwijs dat zo veel mogelijk past bij het individuele kind, gebruik maakt van goede lesmethodes en dat gegeven wordt door deskundige leerkrachten. We stimuleren samenwerking tussen leerlingen, maar ook tussen leerkrachten onderling, om allemaal te leren van elkaars kwaliteiten. *Samen leren!*

ONTWIKKELING

We hebben oog voor de individuele behoeften van de leerlingen. Veiligheid en respect zijn belangrijke waarden om in die behoeften te voorzien. Daarbij is ieder kind uniek en ontwikkelt zich in een eigen tempo. We volgen ieder facet van de intellectuele en de sociaal- emotionele ontwikkeling van alle leerlingen, om de onderwijsinstructie, de begeleiding en het niveau van het leerstofaanbod aan de behoeften van de leerlingen aan te sluiten. We richten ons op elk kind, ook wanneer een kind extra begeleiding of juist meer uitdaging nodig heeft. We bieden structuren waarin leerlingen van en met elkaar kunnen leren. *Samen leren is samen leven!*

BETROKKENHEID

Samen leren en samen leven doe je niet alleen. We werken samen met interne en externe specialisten, deskundigen binnen Het Sticht en ouders van de leerlingen. Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerlingen; met vertrouwen, duidelijkheid, eerlijkheid en respect naar elkaar toe. Daar begint het mee. *Samen leren en samen leven is samen werken!*

TOEGANKELIJKHEID

ALGEMEEN

Onze school is toegankelijk voor kinderen van ouders die instemmen met de grondslagen van onze school: de katholieke identiteit, de onderwijskundige uitgangspunten en de schoolregels. Of een kind al dan niet geplaatst kan worden, is afhankelijk van de volgende factoren:

- **Groeps grootte:** wij vinden het belangrijk dat er voldoende ruimte is in de klassen om geconcentreerd en in niveaugroepen te kunnen werken. Of een bepaalde groep uitgebreid kan worden, wordt besproken met de intern begeleider en de betrokken leerkracht(en).
- **Ondersteuningsbehoefte:** Wanneer ouders denken dat hun kind extra ondersteuning nodig zal hebben, verwachten we dat ze dit bij de aanmelding aangeven. Na de aanmelding heeft de school zes weken de tijd om te beslissen over de toelating van de leerling. Deze periode kan met vier weken verlengd worden. In die periode doet de school onderzoek en kijkt of ze de benodigde ondersteuning kan bieden.

AANNAMEBELEID

We vinden het belangrijk dat de leerlingen die in de buurt van de school wonen een plekje kunnen krijgen op onze school. Wij zijn een netwerkschool. Netwerkscholen hebben de externe zorgstructuur goed op orde. Zij hebben de zorg voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften aan ambulante begeleiders uitbesteed.

Het is van belang dat u uw kind vroegtijdig aanmeldt. In dit gesprek bespreken we de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van uw kind. Na dit gesprek wordt, indien van toepassing, contact opgenomen met de peuterspeelzaal en/of externe instanties. Uiteraard gebeurt dit alleen na uw toestemming. Als wij van mening zijn dat wij uw kind passend onderwijs kunnen bieden, wordt de vooraanmelding omgezet naar een definitieve aanmelding.

Indien uw kind van een andere school komt (zij-instroom), vindt er een intakegesprek plaats met de intern begeleider en/of directie. Daarna nemen wij contact op met de 'oude' school om informatie over de onderwijsbehoeften te verkrijgen. Wij bespreken in ons interne zorgteam of wij uw kind kunnen bieden wat het nodig heeft. Daarna stellen we u op de hoogte van het besluit. Wanneer wij niet kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van uw kind, zullen wij in overleg met u zorgdragen voor een plaatsing op een andere school. Binnen (uiterlijk) zes weken ontvangt u formeel bericht van ons besluit. Deze periode kan eventueel verlengd worden met vier weken.

Kinderen die 3 jaar en 10 maanden zijn, kunnen vijf dagdelen komen wennen op school. U wordt hierover gebeld door de toekomstige leerkracht van uw kind. Leerlingen die van een andere school komen, kunnen in overleg ook komen wennen. Met alle ouders van nieuwe leerlingen zal de groepsleerkracht binnen zes weken na de start een kennismakingsgesprek inplannen.

HANDELINGSGERICHT WERKEN

De onderwijsbehoeften van een kind zijn het uitgangspunt: wat heeft dit kind nodig om een volgende stap te kunnen maken in zijn ontwikkeling? We richten ons hierbij voornamelijk op de positieve aspecten. De wisselwerking tussen het kind en zijn omgeving staat centraal. De leerkracht speelt hierin samen met ouders een centrale rol.

HOE ZIET HANDELINGSGERICHT WERKEN ER UIT IN DE PRAKTIJK?

Op basis van de onderwijsbehoeften worden kinderen van een leerjaar geclusterd in drie instructiegroepen: de basisgroep, de intensieve groep en de verrijkingsgroep.

Op basis van observaties én toetsen wordt regelmatig bepaald of uw kind nog in de juiste instructiegroep ingedeeld is. De instructiegroep kan per vakgebied en periode verschillend zijn. Als de ondersteuning in een instructiegroep onvoldoende effect heeft, hebben wij in beperkte mate de mogelijkheid om kinderen buiten de groep te begeleiden. Wij hebben een remedial teacher en de mogelijkheid tot deelname aan de schakelklas (taalklas), de uitdaagklas en de HB-groep (hoogbegaafdengroep). Wanneer blijkt dat een kind niet optimaal tot ontwikkeling komt, wordt in een overleg met ouders, leerkracht en intern begeleider besproken welke verdere acties ondernomen moeten worden.

De mogelijkheden zijn onder andere inschakelen van de specialisten van samenwerkingsverband Zuid-Oost Utrecht (ZOUT) en het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin).

In sommige gevallen stellen wij een ontwikkelingsperspectief op:

- voor leerlingen die een eigen leerlijn volgen voor één of meer vakgebieden;
- voor leerlingen voor wie de school geld ontvangt vanuit Passend Onderwijs.

Een ontwikkelingsperspectief is een document waarin beschreven staat hoe de ontwikkeling van het kind tot dat moment verlopen is en wat de verwachtingen zijn voor de toekomst. Dit ontwikkelingsperspectief wordt halfjaarlijks geëvalueerd met ouders, intern begeleider en leerkracht. Bijstelling vindt eens per jaar plaats.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

De vorderingen van de leerlingen op cognitief en sociaal-emotioneel gebied worden bijgehouden in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. In de groepen 1 en 2 gebruiken wij het observatie-instrument van *Kijk!* Deze observatievragenlijsten worden het hele jaar door gebruikt door de leerkrachten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

In de groepen 3 tot en met 8 worden regelmatig methode-gebonden toetsen afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden gebruikt om te bepalen in welke instructie een kind wordt ingedeeld. Daarnaast nemen we bij de leerlingen twee keer per jaar methodeonafhankelijke IEP-toetsen af voor de vakken technisch lezen, begrijpend lezen (vanaf eind groep 4), spelling en rekenen. De scores door de jaren heen geven een betrouwbaar beeld van de cognitieve en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling.

LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERWIJSBEHOEFTE

LEERLINGEN MET DYSLEXIE

Op iedere school zijn er leerlingen bij wie de lees- en of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Op basis van observaties (zowel thuis en op school) en toetsgegevens wordt bekeken wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig. Wanneer een kind ondanks structurele extra instructie én oefening de doelen niet behaalt, kan aan dyslexie gedacht worden.

Het vaststellen van dyslexie moet gedaan worden na uitgebreid onderzoek door een GZ-psycholoog. Voor vergoeding van het onderzoek moet voldaan worden aan door de overheid vastgestelde criteria met betrekking tot achterstand en hardnekkigheid van het leesprobleem.

Wanneer de dyslexieverklaring is afgegeven, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen. Per leerling wordt gekeken welke compenserende en dispenserende maatregelen nodig zijn.

Zie voor verdere informatie het dyslexieprotocol.

LEERLINGEN MET DYSCALCULIE

Indien de rekenontwikkeling van een leerling vertraagd verloopt, wordt bekeken wat de kinderen aan extra instructie en oefening nodig hebben. Zo nodig kan de intern begeleider of de rekenspecialist aanvullend rekenonderzoek doen. Wanneer een kind ondanks structurele extra instructie én oefening de doelen niet behaalt, kan aan dyscalculie gedacht worden.

Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld door een GZ-psycholoog, heeft de leerling recht op aanpassingen. Per leerling wordt gekeken welke compenserende en dispenserende maatregelen nodig zijn.

Zie voor verdere informatie het dyscalculieprotocol.

MEER- EN HOOGBEGAAFDE LEERLINGEN

Op de Griffel hebben we vier sporen voor het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen:

- 1) verdieping/verbreding op één vakgebied in de reguliere groep (met Levelwerk)
- 2) verdieping/verbreding op alle vakgebieden in de reguliere groep (met Levelwerk)
- 3) verdieping/verbreding op alle vakgebieden in de reguliere groep (met Levelwerk) én een dagdeel Uitdaagklas per week met gelijkgestemden buiten de groep.
- 4) een groep voor hoogbegaafde leerlingen die zes dagdelen in de HB-groep les krijgen en vier dagdelen in de reguliere groep.

Zie voor verdere informatie het protocol meer- en hoogbegaafdheid.

LEERLINGEN DIE MEER MOEITE HEBBEN MET HET OPNEMEN VAN DE LEERSTOF

Indien nodig stellen wij een eigen leerlijn op. De leerstof kan worden aangepast en de oefentijd om vaardigheden aan te leren wordt uitgebreid. Ook krijgen deze leerlingen extra én verlengde instructie.

Er is op school een aantal leerkrachten gespecialiseerd in het werken met leerlingen met deze specifieke onderwijsbehoeften. Er is beperkte ruimte om deze leerlingen in of buiten de klas te begeleiden.

Als de achterstanden ten opzichte van leeftijdgenoten erg groot worden of als het welbevinden van een leerling onder druk komt te staan, moet gekeken worden of we als school nog wel kunnen zorgen voor een passende leeromgeving. Hiervoor schakelen we als school vaak de specialisten van samenwerkingsverband ZOUT in om met ons mee te denken.

LEERLINGEN MET SPECIFIEKE ONDERSTEUNINGSBEHOEFTE

LEERLINGEN MET EEN VISUELE, AUDITIEVE OF MOTORISCHE BEPERKING

We kunnen leerlingen met een visuele, auditieve of motorische beperking in principe onderwijs bieden, onder voorwaarde dat de school specifieke en gerichte begeleiding krijgt. Daarnaast is het nodig dat de school de beschikking krijgt over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft, zoals bijvoorbeeld aangepast meubilair of solo-apparatuur.

LEERLINGEN MET EEN VERTRAAGDE SPRAAK-TAALONTWIKKELING

We kunnen leerlingen met een vertraagde spraak-taalontwikkeling of taalontwikkelingsstoornis in principe onderwijs bieden. Hierbij hebben we wel gerichte en specifieke ondersteuning nodig van Auris. Daarnaast is het noodzakelijk dat de school de beschikking krijgt over de hulpmiddelen die de leerling nodig heeft.

LEERLINGEN MET EEN LICHAAMELIJKE BEPERKING

Bij leerlingen met een lichamelijke beperking gaan we na of we de leerling een passende leeromgeving kunnen bieden. Dit is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden. Wij hebben een rolstoelvriendelijk gebouw en hebben de beschikking over een aangepast toilet. Wij tillen geen leerlingen uit een rolstoel om ze bijvoorbeeld op het toilet te zetten.

LEERLINGEN MET EEN VERSTANDELIJKE BEPERKING

Bij leerlingen met een verstandelijke beperking gaan we na of we de leerling een passende leeromgeving kunnen bieden. Dit is afhankelijk van de beperking van het kind en de hulp die geboden moet worden.

LANGDURIG ZIEKE LEERLINGEN

Wij kunnen langdurig en/of chronisch zieke kinderen een passende leeromgeving bieden, mits de school goede begeleiding krijgt en indien nodig kan beschikken over de noodzakelijke hulpmiddelen. De school kan hiervoor begeleiding vragen via Ziezon; het landelijk netwerk voor ziek zijn & onderwijs. <http://ziezon.nl/>

LEERLINGEN MET ADHD, ADD OF STOORNIS IN HET AUTISTISCH SPECTRUM (ASS)

Bij leerlingen met ADHD, ADD en ASS is de mate waarin begeleiding, sturing en aanpassing voor de leerling nodig is bepalend of de school deze leerling een passende leeromgeving kan bieden. Zij moeten aanspreekbaar zijn op hun gedrag en vanuit thuis goede ondersteuning krijgen.

Aan leerlingen die te vaak fysiek en/of verbaal grensoverschrijdend gedrag vertonen, biedt de Griffel niet de omgeving die hen helpt zich optimaal te ontwikkelen. Aan deze leerlingen kan De Griffel dan ook geen passend onderwijs bieden.

MEDICIJNTOEDIENING EN VERRICHTEN VAN MEDISCHE HANDELINGEN

Wij dienen in principe geen medicatie toe aan kinderen onder schooltijd. Mocht dit in incidentele gevallen toch nodig zijn, dan gaan we in overleg met ouders hoe dit te realiseren valt. We hanteren daarvoor het protocol "medicijntoediening" zoals vastgesteld door Het Sticht.