

**ONDERLEGGER
SCHOOLJAARPLAN**

**2022-2023 inclusief
jaarverslag 2021-2022**



de Griffel

Katholieke basisschool

INHOUD

| | |
|--|----|
| Inleiding..... | 3 |
| Missie van de school..... | 5 |
| Visie van de school | 5 |
| Domein A..... | 7 |
| Hoge onderwijskwaliteit en passend onderwijs voor ieder kind | 7 |
| Domein B..... | 14 |
| Personeelsbeleid | 14 |
| Domein C..... | 17 |
| Goede relaties..... | 17 |
| BIJLAGE 1..... | 19 |
| BIJLAGE 2..... | 20 |

INLEIDING

In dit document vindt u de jaarplanacties van de Griffel. In het kader van de kwaliteitszorg zijn in dit plan doelen gesteld met daaraan gekoppeld subdoelen en activiteiten.

Dit plan is gebaseerd op:

- voortgang van reeds in gang gezette ontwikkelingen in het schooljaar 2021-2022
- de uitgangspunten van het Strategisch Beleidsplan 2019-2023 van het Sticht
- de uitgangspunten van het Schoolplan 2019-2023 van de Griffel

Het schooljaarplan wordt verdeeld over drie domeinen, te weten:

- A Hoge onderwijskwaliteit
- B Personeelsbeleid
- C Goede relaties onderling, met ouders en maatschappij

In ons jaarplan beschrijven we de ambities en uitwerkingen van ons onderwijs op de Griffel.

Hiermee geven we invulling aan de maatschappelijke opdracht van de school vanuit de domeinen:

Kwalificatie, Socialisatie en Allocatie*.

*Kwalificatie: Het onderwijs brengt leerlingen kennis, houdingen en vaardigheden bij die aansluiten bij de behoeften van de samenleving en bij de mogelijkheden en talenten van de leerlingen.

*Socialisatie: Het onderwijs draagt bij aan de verwerving van de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om optimaal te kunnen deelnemen en bijdragen aan de samenleving.

*Allocatie: Leerlingen volgen een onderwijsloopbaan die past bij hun mogelijkheden en talenten en bij de arbeidsbehoeften van de samenleving.

Voorwaarden voor realisatie van de kernfuncties: Het onderwijs is zodanig georganiseerd dat het voor continuïteit kan zorgen en kan bijdragen aan de kernfuncties.

Het schooljaarplan wordt gepubliceerd op onze website, jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.

In het jaarplan koppelen we de duiding van onze voornemens aan de kwaliteitsgebieden van het waarderingskader.

Namens het team van KBS De Griffel,

Linda Kroon
Directeur

Juni 2022

Onderlegger schooljaarplan De Griffel 2022-2023

Linda Kroon – juni 2022

Het waarderingskader primair onderwijs heeft de volgende opbouw:

| KWALITEITSGEBIEDEN EN STANDAARDEN SO SCHOOLNIVEAU | |
|--|--|
| OP ONDERWIJSPROCES | |
| OP1 | Aanbod |
| OP2 | Zicht op ontwikkeling en begeleiding |
| OP3 | Pedagogisch-didactisch handelen |
| OP4 | Onderwijstijd |
| OP5 | Praktijkvorming/stage |
| OP6 | Afsluiting |
| VS VEILIGHEID EN SCHOOLKLIMAAT | |
| VS1 | Veiligheid |
| VS2 | Schoolklimaat |
| OR ONDERWIJSRESULTATEN | |
| OR1 | Resultaten |
| OR2 | Sociale en maatschappelijke competenties |
| SKA STUREN, KWALITEITSZORG EN AMBITIE | |
| SKA1 | Visie, ambities en doelen |
| SKA2 | Uitvoering en kwaliteitscultuur |
| SKA3 | Evaluatie, verantwoording en dialoog |

¹ De waarderingskaders zijn in alle sectoren zo veel mogelijk gelijk. Voor de kwaliteitsgebieden worden in alle sectoren dezelfde lettercodes gehanteerd. De nummering van de standaarden loopt niet altijd door, omdat de sectoren verschillen in de uitwerking van de kwaliteitsgebieden en soms ook in het aantal standaarden dat een kwaliteitsgebied omvat.

MISSIE VAN DE SCHOOL

De missie van de Griffel is: *Samen leren, samen leven!* Deze missie geeft weer waar wij als school voor staan en wat wij willen bereiken: leerlingen en leerkrachten leren en leven van en met elkaar, zodat kinderen leren om te leven in de samenleving en daaraan, nu en in de toekomst, een bijdrage te leveren. Deze missie vormt de basis, het DNA en verleent de uiteindelijke identiteit aan de school.

VISIE VAN DE SCHOOL

De Griffel biedt leerlingen goed en modern onderwijs, met specifieke aandacht voor hun persoonlijke mogelijkheden en achtergrond, in een inspirerende en veilige leer- en leefomgeving, waarbinnen het kind optimaal kan groeien en bloeien. Aan de hand van de volgende kernwaarden geven wij onze missie vorm en inhoud: kwaliteit, ontwikkeling en betrokkenheid.

KWALITEIT

De Griffel is een school die streeft naar uitdagend, gedifferentieerd en betekenisvol onderwijs. Onderwijs dat zo veel mogelijk past bij het individuele kind, gebruik maakt van goede lesmethodes en dat gegeven wordt door deskundige leerkrachten. We stimuleren samenwerking tussen leerlingen, maar ook tussen leerkrachten onderling, om allemaal te leren van elkaars kwaliteiten. *Samen leren!*

ONTWIKKELING

We hebben oog voor de individuele behoeften van de leerlingen. Veiligheid en respect zijn belangrijke waarden om in die behoeften te voorzien. Daarbij is ieder kind uniek en ontwikkelt zich in een eigen tempo. We volgen ieder facet van de intellectuele en de sociaal- emotionele ontwikkeling van alle leerlingen, om de onderwijsinstructie, de begeleiding en het niveau van het leerstofaanbod aan de behoeften van de leerlingen aan te sluiten. We richten ons op elk kind, ook wanneer een kind dat extra begeleiding of juist meer uitdaging nodig heeft. We bieden structuren waarin leerlingen van en met elkaar kunnen leren. *Samen leren is samen leven!*

BETROKKENHEID

Samen leren en samen leven doe je niet alleen. We werken samen met interne en externe specialisten, deskundigen binnen Het Sticht en met de ouders van de leerlingen. Wij halen graag kennis van buiten naar binnen, hechten belang aan kennisdeling. Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerlingen; met vertrouwen, duidelijkheid, eerlijkheid en respect naar elkaar toe. Daar begint het mee. *Samen leren en samen leven is samen werken!*

GEBRUIKTE AFKORTINGEN

Boco = Bouwcoördinator (stemt onderwijsactiviteiten af met collega's)

IB = Interne begeleiding (afstemming van zorg in de school)

EDI = Expliciete Directe Instructie (didactiek)

CL=Close Reading (verdiept tekstbegrip)

WN&T = Wetenschap, Natuur & Techniek

HU = Hogeschool Utrecht

HB=hoogbegaafd

RT=remedial teaching

Belinda van On Spot=onderwijsadviesbureau

Expertis= onderwijsadviesbureau

| DOMEIN A | HOGE ONDERWIJSKWALITEIT EN PASSEND ONDERWIJS VOOR IEDER KIND | | |
|---|---|---|---|
| Doel: De kwaliteit van ons onderwijs bewaken, borgen en verbeteren | | | |
| Inspectienorm voor onze schoolweging | Ambitie A | Ambitie B | |
| <p>>95,4% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.</p> <p>>95,4% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.</p> <p>>57,9% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.</p> <p>>57,9% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.</p> <p>>57,9% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.</p> | <p>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.</p> <p>>97% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.</p> <p>>60% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.</p> <p>>80% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.</p> <p>>57,9% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.</p> | <p>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor taalverzorging en lezen.</p> <p>100% van de leerlingen behaalt het 1F niveau voor rekenen.</p> <p>>70% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor taalverzorging.</p> <p>>85% van de leerlingen behaalt het 2F niveau voor lezen.</p> <p>>60% van de leerlingen behaalt het 1S niveau voor rekenen.</p> | |
| | ACTIVITEITEN T.B.V. VERBETEREN EN BEWAKEN | VERANTWOORDELIJK | EVALUATIE JAARPLAN 2021-2022 |
| START IMPLEMENTATIE | | | |
| <p>Wetenschap, Natuur en Techniek – OP1</p> <p>- we implementeren een schoolbreed lesaanbod voor onderwijs in WN&T</p> <p>- de werkgroep ondersteunt de collega's bij het voorbereiden van WN&T activiteiten</p> <p>- minimaal 2x per schooljaar presenteert de werkgroep op een studiedag aan team wat de stand van zaken is ten aanzien van het onderwijsplan</p> | <p>-geven van de ontworpen lessen voor WN&T in alle groepen:</p> <p>- Groep 1-2 45 min. per twee weken</p> <p>- Groep 3-8 60 min. per drie weken</p> <p>- Groep 1,2 en 3 hebben 12 lessen per jaar en 6 leskisten</p> <p>- Groep 4, 5 en 6 hebben 8 lessen per jaar en 12 leskisten</p> <p>- Groep 7 en 8 hebben 12 lessen per jaar en 8 leskisten</p> <p>-evalueren van de gegeven lessen in de bouwvergaderingen</p> <p>-presentaties op minimaal 2 studiedagen door werkgroep aan team</p> | <p>Werkgroep WN&T Team Belinda</p> | <p>De werkgroep WN&T heeft i.s.m. het team een kerndoeldekking leerstofaanbod voor alle leerjaren ontworpen. De database is goed gevuld, zodat wij volgend schooljaar daadwerkelijk de lessen voor WN&T kunnen gaan geven.</p> <p>WN&T is meerdere keren op studiedag en vergaderingen aan bod gekomen, besproken, bediscussieerd en uitgewerkt. Er ligt nu een mooi aanbod waar het team achter staat.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | om hele team op de hoogte te houden van de stappen van het onderwijsplan | | |
| VOORTZETTING IMPLEMENTATIE | | | |
| Eind IEP groep 8 – OR1 | Verhogen kwaliteit van onderwijs in de basisvakken | Hele team, IB en directie | Op de IEP Eindtoets in groep 8 heeft 100% van de leerlingen het 1F niveau behaald op taalverzorging, lezen én rekenen. Al een aantal jaren is in groep 8 boven het landelijk gemiddelde gescoord op de IEP Eindtoets. |
| Verhogen van kwaliteit van onderwijs in basisvakken OP1 t/m OP3 - actieve kennis van de inhoud van de onderwijsplannen van de werkgroepen (rekenen, technisch lezen, levensbeschouwing, WN&T en Levensbeschouwing/Vreedzaam) - meenemen van de collega's in de plannen van de werkgroepen -de leerkracht weet precies wat er in het onderwijsplan vermeld staat zodat hij daar in de praktijk handen en voeten aan geeft - er wordt lesgegeven volgens de principes van EDI - de werkgroepen sturen het team aan om evidence-informed onderwijs te geven volgens de opgestelde onderwijsplannen - didactiek van de basisvakken staat centraal in de professionele dialoog - voortzetten klassenbezoeken door directie/IB/coördinatoren van de werkgroepen stimuleren het verhogen van de onderwijskwaliteit | -1x per maand worden de verschillende onderwijsplannen besproken op de bouw -tijdens studiedagen (minimaal 2x) updates en ondersteuning door werkgroepleden aan collega's voor onderwijs volgens de onderwijsplannen -onder leiding van Expertis krijgt het team nascholing een vervolg nascholing over EDI (20 september '22) -3x per jaar wordt een vergadering met de coördinatoren van de werkgroepen ingepland door directeur geïnitieerd - 1x per jaar collegiale visitatie door werkgroepleden in de groepen - wekelijkse werkbouwwergaderingen t.b.v. versterking van didactiek in de basisvakken door samen lessen voor te bereiden - gerichte klassenbezoeken door directie/IB/coördinatoren (zie bijlage II) -1x per twee weken bouwvergadering t.b.v. versterking van de onderlinge afstemming en didactiek | Directie Inhoudelijke werkgroepen Team Expertis | Het systematisch analyseren, bespreken en samen voorbereiden van lessen komt de kwaliteit van de instructie ten goede. Met elkaar is gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van de instructies die wij geven. De lessen worden (deels) samen voorbereid. Het is ons gelukt om teambreed ons onderwijs te blijven finetunen. Wat niet gelukt is, is het wekelijks bezoeken van de klassen door IB, directie en coördinatoren. Dit was een te ambitieuze doelstelling en is bij nader inzien ook niet nodig en haalbaar om dit wekelijks te doen. In onze structuur hebben wij dit voor volgend schooljaar aangepast. De onderwijsplannen zijn gereed, het werken volgens onderwijsplannen kan nog meer op elkaar worden afgestemd en gefinetuned worden. Alle werkgroepen hebben het team meerdere keren tijdens studiedagen en vergaderingen meegenomen in de plannen, acties etc. |
| Kunst- en cultuureducatie – OR2 - we nemen deel aan het Kunstprogramma van Kunst Centraal | -wij nemen deel aan de lessen van het kunstmenu van Kunst Centraal -de handvaardigheidslessen en | Vakleerkracht Muziek Team | De lessen van het kunstmenu van Kunst Centraal zijn gevolgd. Tijdens bouwvergaderingen heeft ons kunst- en cultuuronderwijs verschillende keren op de agenda |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>- leerkrachten geven zelf de lessen tekenen/handvaardigheid in de eigen groep en houden bij welke technieken en vaardigheden zij hebben aangeboden</p> <p>- tijdens schoolbrede thema's vinden bouw-brede crea-circuits plaats</p> | <p>tekenlessen worden verdiept door verschillende technieken, die staan beschreven per leerjaar, aan bod te laten komen. Hierdoor ontstaat een mooie doorgaande lijn die wij graag willen, wij hechten waarde aan kunstzinnige vakken.</p> <p>-voortzetten groepsdoorbroken crea-circuits bij een aantal schoolthema's</p> <p>-tijdens de overdracht naar de volgende groep geeft de leerkracht door aan welke thema's er aandacht is besteed het afgelopen schooljaar</p> | | <p>gestaan en is deze besproken. Er zijn in alle groepen handvaardigheidslessen en tekenlessen gegeven. Hierin kunnen we op technieken en inhoud nog wel meer verdieping leggen. Het beleidsplan dat er ligt willen we volgend jaar vaker bespreken in de bouw.</p> <p>Tijdens schoolbrede thema's (Sint, Pasen, Koningsspelen) en crea-circuits zijn er lessen vanuit verschillende kunstdisciplines voor groep 1 t/m 4 en 5 t/m 8 aangeboden. De kinderen vonden het erg leuk, hebben er plezier aan beleefd om groepsdoorbroken aan gezamenlijke thema's te werken.</p> |
| <p>Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO) – OP1 t/m OP3</p> <p>-onderwijsplannen voor technisch lezen, spelling, rekenen en WN&T worden in de praktijk uitgevoerd in de verschillende groepen</p> <p>-Schoolambities worden opnieuw vastgesteld als streven voor opbrengsten</p> <p>-overdracht a.d.h.v. belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften in ParnasSys voortzetten</p> <p>-de eindopbrengsten liggen op of boven het landelijk gemiddelde</p> | <p>-onderwijsplannen worden uitgevoerd in de praktijk</p> <p>-schoolambities opnieuw vaststellen n.a.v. resultaten door IB en directie</p> <p>-vasthouden van goede eindopbrengsten</p> <p>-evalueren van alle onderwijsplannen tijdens studiedagen, overlegmomenten tussen de coördinatoren van de werkgroepen</p> | <p>Inhoudelijke werkgroepen Team Boco's IB Bestuur Directie</p> | <p>De onderwijsplannen die de werkgroepen zouden maken, zijn gemaakt op het plan van DVS/levo na. Zij hebben hun plan gereed aan de start van het nieuwe schooljaar 22-23. Alle plannen staan (en worden) opgeslagen in Sharepoint. Echter, met alleen het plan zijn we er niet, vandaar dat wij deze plannen volgend schooljaar 22-23 minimaal 1x per maand op een bouwvergadering willen bespreken.</p> <p>Aanpassingen op de onderwijsplannen voor kinderen die net een andere aanpak nodig hebben, zijn in ParnasSys gemaakt onder 'extra notitie'. Daarnaast hebben alle collega's afgelopen schooljaar van alle kinderen uit hun groep 2x de stimulerende/belemmerende factoren in ParnasSys geactualiseerd.</p> <p>Ook dit jaar zijn de opbrengsten op zowel team- als individueel niveau besproken. Het goed analyseren van resultaten geeft handvatten voor het onderwijsaanbod. Tevens zijn de opbrengsten (n.a.v. de midden- en eindtoetsen) 2x met de medewerker onderwijskwaliteit besproken.</p> |
| <p>Breed levensbeschouwelijk onderwijs – OR2</p> <p>- de ontwikkelde schoolbrede visie op levensbeschouwelijk onderwijs wordt in de</p> | <p>-werkgroep levensbeschouwelijk onderwijs voert plan van aanpak zoals in het onderwijsplan beschreven uit</p> | <p>Werkgroep Team Belinda</p> | <p>De werkgroep levensbeschouwing/Vreedzame School heeft bij het team informatie opgehaald zodat wij een schoolbrede visie hebben kunnen formuleren. Zij hebben het team meegenomen tijdens studiedagen. Tevens heeft</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>praktijk uitgevoerd aan de hand van de lessen die de werkgroep heeft ontwikkeld voor groep 1 t/m 8</p> <ul style="list-style-type: none"> - het beleid voor burgerschapsonderwijs wordt geschreven - zichtbaar maken van de Vreedzame school in de school | <ul style="list-style-type: none"> -de werkgroep blijft inspireren en stimuleren -de werkgroep zorgt ervoor de vreedzame school zichtbaar is in de school: hallen en muren worden rijk aangekleed met Vreedzame School onderwerpen -burgerschapsonderwijs wordt, net als ons levensbeschouwelijk onderwijs, onderwerp van gesprek op bouwvergaderingen en studiedagen -het burgerschapsonderwijs is kerndoelendekkend | | <p>de werkgroep lessen ontwikkeld rondom de katholieke feesten die zijn gegeven. Hiermee gaan we volgend jaar verder.</p> <p>Het meer zichtbaar maken van de Vreedzame School staat nog in de kinderschoenen, de werkgroep gaat hier volgend schooljaar mee verder.</p> |
| <p>Onderwijs aan hoogbegaafde leerlingen – OP1 en OR1</p> <ul style="list-style-type: none"> - hoogbegaafde leerlingen uit groep 4 t/m 8 krijgen zes dagdelen per week passend onderwijs in de HB-groep - leerkrachten herkennen hoogbegaafde leerlingen en kunnen hen basisondersteuning bieden | <ul style="list-style-type: none"> - voortzetten HB-groep - continueren kennisoverdracht en gesprekken tijdens o.a. studiedagen door HB-specialist | <p>Hoogbegaafdheidsspecialist Leerkrachten HB-groep Team</p> | <p>De HB groep is afgelopen schooljaar 21-22 volledig operationeel geworden. Er is een mooie balans gevonden in het geven van onderwijs aan HB leerlingen van verschillende leerjaren.</p> <p>De talentbegeleider heeft ook afgelopen schooljaar op studiedagen het team meegenomen in kennisoverdracht, de wijze waarop er in de HB groep wordt gewerkt etc. Nieuwe HB aanmeldingen lopen gestaag door, daar zijn wij blij mee. Het aanbod sluit goed aan bij dat wat de HB-leerlingen nodig hebben.</p> |
| <p>Onderwijs aan kleuters – OP1 t/m OP3</p> <ul style="list-style-type: none"> - het kleuteronderwijs is afgestemd op de belevingswereld en interesse van kleuters én de doelen voor alle vakgebieden - vloeiende overgang groep 2 naar 3 | <ul style="list-style-type: none"> - kleuterleerkrachten bereiden gezamenlijk thema's en lessen voor -leerkrachten van de groepen 1/2 en 3 bekijken de wijze waarop de methode Lijn 3 de klakgebaren aanbiedt. Zij onderzoeken of en op welke wijze deze klankgebaren zouden willen inzetten in onze twee kleutergroepen en groep 3 | <p>Kleuterleerkrachten Boco onderbouw</p> | <p>Het overdrachtsdocument van groep 2 naar groep 3 is geschreven. Beide kleutergroepen werken nauw samen, bereiden gezamenlijk thema's voor en verdelen onderling taken. De kleuters worden actiever betrokken bij de thema's door de wijze waarop wij nu drie jaar werken. De kracht van de 'opbouwweek' die samen met de kleuters wordt ingericht en uitgevoerd, speelt hierin een positieve rol. Ook het 'afbouwen' van een thema gaat samen met de kinderen. Wij kunnen na drie jaar concluderen dat deze wijze van werken een hogere betrokkenheid bij de kinderen oplevert, de kleuters in een actievere leerstand komen en hierdoor meer plezier beleven én meer leren. Het aanleren van de klankgebaren in groep 2 als</p> |

| | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| | | | voorbereiding op groep 3 zijn niet voldoende van de grond gekomen. Dit wordt volgend schooljaar opgepakt. |
| Professionele cultuur – SKA1en VS2 - er wordt doelgericht gewerkt aan verhoging onderwijskwaliteit - de werkgroepen zetten de implementatie van hun plannen voort en nemen het team hierin mee (minimaal 2x per jaar tijdens een studiedag) - collega's weten hoe zij feedback kunnen geven en hoe professionele feedback eruit ziet | -1x per twee weken vinden bouwvergaderingen plaats waarin doelgericht gewerkt wordt aan verhoging van onderwijskwaliteit met focus op één of meerdere specifieke vakgebieden - minimaal 1x per maand gerichte klassenbezoeken door directie/IB/coördinatoren - werkgroepen geven minimaal 2x per jaar een teambrede presentatie en 4x per jaar een update in de bouwvergadering - er vindt 2x per jaar collegiale visitatie plaats op een specifiek leerdoel en/of eigen leervraag -op een studiedag in gesprek over de wijze waarop feedback gegeven kan worden en hoe wij dat willen op de Griffel - coördinatoren van de verschillende werkgroepen hebben drie keer per jaar een gezamenlijk overleg t.b.v. kennisdeling -inplannen collegiale visitatie | Directie Boco's IB Team | De bouwvergaderingen zijn inhoudelijk van aard. Vanuit het jaarplan en de vergaderplanning op schoolniveau worden de bouwvergaderingen gevuld. Het om de week vergaderen met de bouw en daarnaast het wekelijks gezamenlijk voorbereiden van lessen heeft goed gewerkt. We moeten wel scherp blijven letten op afspraken na schooltijd die er soms voor hebben gezorgd dat het samenlessen voorbereiden niet kon doorgaan. De collegiale visitatie is niet voldoende uit de verf gekomen door corona. Het team pakt dit graag weer op, ziet de meerwaarde hiervan en heeft dit altijd als erg waardevol ervaren. |
| Technisch lezen – OP1 t/m OP4 en OR1 - leerkrachten hebben voldoende handvatten en expertise voor het geven van de minilessen - Meesterlezen wordt ingezet indien nodig. IB en leerkracht stemmen dit onderling af - voor elk leerjaar is een eigen lees bevorderende activiteit gepland -kinderen weten hoe ze een boek kunnen kiezen | - LIST-aanpak blijvend onder aandacht brengen door werkgroep lezen waardoor de kwaliteit van de minilessen (2x per week) verdiept wordt - Kennis en ervaring wordt tijdens team- en studiemomenten d.m.v. presentaties van de werkgroep gedeeld | Werkgroep Team en IB | Het werken volgens de LIST-aanpak is goed gegaan. Het behandelen van de technisch leesaspecten/minilesjes zijn wekelijks 2x uitgevoerd. In elk lokaal is een fysieke leeshoek gerealiseerd en hebben er lees bevorderende activiteiten plaats gevonden. Ook wordt er bijna dagelijks voorgelezen in alle groepen. Het meesterlezen is niet volledig van de grond gekomen, maar ingezet wanneer nodig. Hiermee gaan we volgend |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>in de bibliotheek dat aansluit bij hun niveau en interesse</p> <ul style="list-style-type: none"> - het dagelijks voorlezen staat bij iedereen ingepland op het lesrooster -het wekelijks geven van een korte boekpromotie en boekentips staat ingepland op het lesrooster -het houden van een boekenkring staat ingepland op het lesrooster -het vasthouden van tutorlezen | <ul style="list-style-type: none"> - klassenbezoeken door werkgroep bij minilesjes om leerkrachten individueel te begeleiden - meer begeleiding met boekenkeuze van kinderen (tijd ingepland voor een leerkracht om dit te begeleiden) - Meesterlezen inzetten indien nodig -er wordt dagelijks voorgelezen -er wordt wekelijks een korte boekpromotie gehouden -elke maand vindt er een boekenkring plaats | | <p>schooljaar door. Boekpromotie, boekenkringen kunnen nog strakker worden ingepland op de lesroosters.</p> |
| <p>Coöperatief leren – OP3 en VS1</p> <ul style="list-style-type: none"> - in iedere groep worden wekelijks klas- en teambouwers uitgevoerd m.b.v. de input vanuit de werkgroep DVS - coöperatieve structuren worden meerdere keren per dag tijdens instructiemomenten beargumenteerd ingezet - leden van de werkgroep coöperatief leren leveren input en ondersteuning aan collega's om coöperatief leren vorm te geven - nieuwe collega's worden geschoold in het toepassen en implementeren van het coöperatief lesgeven | <ul style="list-style-type: none"> - coördinator coöperatief leren stuurt info eerste donderdag of vrijdag van de maand. - coördinatoren oriënteren zich op structuren die nog niet op school zijn geïmplementeerd om het repertoire van structuren uit te breiden - tijdens collegiale visitaties vormt coöperatief leren een standaard onderdeel ter observatie en bespreking (1x per jaar visitatie bij alle collega's) - nieuwe collega's volgen de scholing coöperatief leren op school | <p>Coördinatoren coöperatief leren Team Directie Belinda</p> | <p>Tijdens de bouwvergaderingen is het coöperatief leren regelmatig besproken. Ook bij het samen voorbereiden van de lessen was coöperatief leren onderwerp van gesprek. Verder is het coöperatief leren, o.a. door corona 'cohorten', wat op de achtergrond geraakt. We willen de nieuwe collega's volgend schooljaar de opleiding laten volgen en de coördinatoren coöperatief leren meer taken en verantwoordelijkheden geven.</p> |
| <p>ICT – OP1</p> <ul style="list-style-type: none"> -het nieuwe schoolrapport is ontwikkeld en wordt gebruikt -kinderen dragen zorg voor hun Chromebook | <ul style="list-style-type: none"> - in de startweek (15 augustus) van het nieuwe schooljaar wordt nogmaals het nieuwe rapport besproken met het team -in overleg met de ict'ers wordt bekeken hoe wij het nieuwe rapport wordt ingevoerd in ParnasSys (moet vóór eind september gereed zijn) -kinderen maken hun scherm 1x per week ongeveer schoon met een | <p>Directie Team ICT</p> | <p>In de tweede helft van schooljaar 2021-2022 is een opzet voor het rapport gemaakt. Deze is besproken in het team en daar is feedback op gegeven. Deze feedback is verwerkt, zodat wij in schooljaar 22-23 kunnen starten met een nieuw schoolrapport.</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | speciaal doekje en gaan zuinig met hun Chromebook om | | |
| Vasthouden rendement van de Schakelklas – OP1, OP2 en OR1 -het extra aanbod gericht op (reken)taal vasthouden en finetunen | -jaarlijks minimaal 3x overleg (monitoren, bijstellen indien nodig) | Leerkracht Schakelklas en Leerkrachten | Afgelopen jaar hebben kinderen uit de groepen 4, 5 en 6 die extra taalaanbod nodig hadden gebruik gemaakt van de schakelklas. Het aanbod heeft zijn vruchten afgeworpen, alle kinderen zijn vooruit gegaan. De kinderen vonden het fijn om met (reken)taal bezig te zijn, geholpen te worden en de woorden in context aangeboden te krijgen. Volgend schooljaar gaan we hier graag mee door. |
| BORGING | | | |
| Katholieke identiteit – OR2 - er vinden schoolbrede vieringen plaats met aandacht voor saamhorigheid en de katholieke feesten -vanuit een gezamenlijk lesaanbod, ontwikkeld door de werkgroep, worden er lessen gegeven | -levensbeschouwelijke activiteiten die jaarlijks plaatsvinden worden inzichtelijk gemaakt door de werkgroep voor het team (draaiboek). Dit geldt voor Palmпасen, de kerstviering en de advent periode -de werkgroep heeft lessen ontwikkeld voor de katholieke feesten en deze worden gegeven in alle groepen | Werkgroep levensbeschouwelijk onderwijs | De werkgroep heeft lessen ontwikkeld voor carnaval en Pinksteren. Deze zijn in de groepen gegeven en geëvalueerd. Volgend schooljaar worden er nog lessen ontwikkeld voor kerst en Pasen door de werkgroep. |
| Vreedzame School – VS1, VS2 en OR2 - leerkrachten en leerlingen spreken de taal die past binnen de Vreedzame School - leerkrachten tonen voorbeeldgedrag en spreken gedragsverwachtingen positief uit - de lessen vanuit de Vreedzame School worden één keer per blok aangepast en/of aangevuld met elementen die de betrokkenheid van de leerlingen verhogen - in het schoolgebouw is zichtbaar dat we een Vreedzame School zijn - in blok 6 wordt een schoolbreed project uitgevoerd voor De Vreedzame School | - de werkgroep stuurt maandelijks een mail met klasbouwers en samenbindende activiteiten naar het team - werkgroep organiseert schoolbreed project in blok 6 -de werkgroep maakt de Vreedzame School meer zichtbaar in de school | Werkgroep DVS | Er zijn initiatieven getoond om de Vreedzame School meer inzichtelijk te maken in de school. Zo zijn er spiegeltjes opgehangen met reflectieve vragen, passend bij het blok van DVS. Volgend schooljaar wordt het gebouw meer aangekleed met de Vreedzame School onderwerpen/activiteiten. |

| DOMEIN B | PERSONEELSBELEID | | |
|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Doel: verhogen van de kwaliteit van het onderwijs door het versterken van de professionalisering van de leerkrachten gekoppeld aan de specifieke schoolontwikkelingen ➤ Mobiliteit van de medewerkers bevorderen ➤ De mogelijkheden van het opleiden in de school van jonge, toekomstige collega's vergroten ➤ Door onderstaande acties realiseren van een permanente verbetercultuur | | | |
| Basisnorm | Ambitie A | Ambitie B | |
| Alle teamleden krijgen de nodige professionalisering waardoor zij bekwaam zijn en blijven. | Teamleden worden aangemoedigd zich teambreed en individueel te blijven professionaliseren. | Teamleden benutten volledig het teambudget en individuele scholingsbudget. | |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> ACTIVITEITEN T.B.V. VERBETEREN EN BEWAKEN VERANTWOORDELIJK EVALUATIE </div> | | | |
| START IMPLEMENTATIE | | | |
| Close Reading – OP1 -bij begrijpend lezen staat de tekst centraal en leren collega's op welke wijze zij tekstgerichte vragen moeten stellen aan de kinderen om te kunnen komen tot dieper tekstbegrip | -scholing over begrijpend lezen waarbij wordt geleerd hoe de theorie moet worden toegepast in de praktijk -klassenbezoeken | Team Directie Expertis | |
| VOORTZETTING IMPLEMENTATIE | | | |
| EDI – OP1 -team kent het EDI model -team weet wat het belang is van het geven van een effectieve instructie en waarom de verschillende fases van belang zijn -team krijgt een verdieping op het expliciete directe instructiemodel en kan de verschillende fases van EDI in de praktijk toepassen | -collega's worden begeleid en ondersteund bij het toepassen van het EDI model in de praktijk -tijdens klassenbezoeken en visitaties wordt gekeken welke fases op individueel- en schoolniveau nog aandacht behoeven | Team Directie Expertis De afgelopen twee schooljaren heeft het team al kennis gemaakt met EDI. OP schoolniveau zijn hier presentaties over gegeven, zijn er tijdens klassenbezoeken gesprekken over gevoerd en stond het EDI als middel centraal tijdens het samen lessen voorbereiden. In alle groepen wordt EDI al toegepast. Volgend schooljaar willen wij onder leiding van Expertis de zogeheten punten op de i gaan zetten ten aanzien van EDI. Naast theoretische kennis over EDI zullen wij met name gaan inzoomen op de praktijk d.m.v. klassenbezoeken en samen lessen voorbereiden. | |

| BORGING | | | |
|--|---|--|--|
| Opleiden in de school – OP5 - nieuwe collega's worden ondersteund en begeleid in o.a. werken vanuit EDI, De Vreedzame School en coöperatief leren - schoolopleider participeert in het bovenschools netwerk - schoolopleider voert regelmatig gesprekken met studenten en hogeschool - schoolopleider deelt belangrijke informatie met het team zodat duidelijk wordt wat er van de student mag worden verwacht en omgekeerd - schoolopleider begeleidt startende leerkrachten | -ten minste één keer per jaar besteedt de schoolopleider op teamniveau aandacht aan het begeleiden van studenten (startvergadering augustus '22) -collega's bereiden wekelijks gezamenlijk lessen voor met een 'maatje'. Na elke vakantie worden de duo's veranderd -klassenobservaties van stagiair worden nabesproken | Schoolopleider HU ROC Directie Stagiairs | Het samen lessen voorbereiden heeft bijgedragen aan het inwerken en de begeleiding van nieuwe leerkrachten als ook het verhogen van de kwaliteit van de lessen (inhoudelijk rijkere lessen). |
| Mobiliteit - SKA1 -mobiliteit wordt jaarlijks besproken met teamleden -Transvita staat open voor nieuwe medewerkers voor de Talentenpool | -jaarlijks wordt mobiliteit onder de aandacht gebracht (Sticht-breed) | CvB/Het Sticht MT | Mobiliteit wordt jaarlijks besproken met teamleden. In de nieuwsbrief van de stichting wordt jaarlijks aandacht besteed aan mobiliteit op stichtingsniveau. |
| Sturen op ziekteverzuim -SAK1 en VS2 -uitvoeren afgesproken handelingen, interventies, ondersteuning (protocol) -bij een tweede ziekmelding in het schooljaar volgt er een verzuimgesprek met de directeur -in sommige gevallen kan dit een vervolg krijgen door een gesprek met de bedrijfsarts | -gebruiken verzuimbeleid -ziekteverzuim zo laag mogelijk proberen te houden -bespreken tijdens functionerings- en verzuimgesprekken | Directie in overleg met team Bedrijfsarts Personeelsfunctionaris Het Sticht | Het ziekteverzuim op de Griffel is laag. Dit houden wij graag vast alhoewel wij ons terdege beseffen dat iedereen ziek kan worden en dit niet altijd te sturen valt. |
| Gesprekscyclus – SKA1 -we werken toe naar een professionele standaard door het realiseren van minimaal een voldoende beoordeling | -continueren van functioneringsgesprekken (jaarlijks) en beoordelingsgesprekken (tweejaarlijks) | Directie | Afgelopen schooljaar is met bijna alle collega's een functioneringsgesprek gevoerd. De collega met wie dit niet is gelukt, is met zwangerschapsverlof. Volgend schooljaar staan de beoordelingsgesprekken weer op de planning. |
| Professionaliseren – SKA1 -leerkrachten kunnen zich opgeven voor nascholingscursussen of opleidingen | -voortdurende kwaliteitsverhoging team- en individueel niveau -voortgangs-, functionerings- | Directie Team | Afgelopen schooljaar hebben wij teambreed onszelf mede geschoold door kennisoverdracht vanuit de werkgroepen. Het geven van effectieve instructies |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> -leerkrachten delen kennis die ze vanuit nascholingscursussen of opleidingen hebben opgedaan, met het team (bijv. tijdens studiedagen) -voortdurende kwaliteitsverhoging d.m.v. team- en individuele scholingen -leerkrachten werken cyclisch aan individuele ontwikkeling n.a.v. de gesprekkencyclus | <p>gesprekken en beoordelingsgesprekken</p> | | <p>pakken wij al een aantal jaren op als team. Hierin hebben wij mooie stappen gezet. Stichtingsbreed gaan wij volgend schooljaar een verdiepingsslag maken met EDI (expliciete directe instructie) o.l.v. Expertis (een onderwijsadviesbureau). Twee collega's hebben zelf ook de nascholing voor EDI gevolgd.</p> |
| <p>Bekwaamheidsdossiers – SKA1</p> <ul style="list-style-type: none"> -zichtbaar maken en houden van individuele ontwikkeling -digitaliseren van personeelsdossiers -uploaden dossiers naar Concent | <p>-uploaden gebeurt door medewerkers zelf en directie</p> | <p>Directie</p> | <p>Alle verslagen zijn geüpload in Concent.</p> |
| <p>Functiemix (onderdeel van bovenscholings Schoolplan) - SKA1</p> <ul style="list-style-type: none"> -versterken positie en kwaliteit van de leerkracht -jaarlijks openstellen van de L11- of L12 schaal | <ul style="list-style-type: none"> -bevorderen persoonlijke ontwikkeling teamleden -verhogen opleidingsniveau door aantrekkelijk te blijven voor ALPO studenten d.m.v. onder andere het werken met primoraten op Stichtingsniveau | <p>Directie, collega-directeur en bestuur</p> | <p>Afgelopen schooljaar is er een leerkracht benoemd in de L11 schaal. Inmiddels hebben wij nu 4 leerkrachten die in de L11 schaal zijn benoemd.</p> |
| <p>Medewerkerstevredenheidsonderzoek – VS2</p> <ul style="list-style-type: none"> -jaarlijkse afname en evaluatie medewerkerstevredenheidsonderzoek | <ul style="list-style-type: none"> -onze stichting stuurt jaarlijks een medewerkerstevredenheidsonderzoek uit onder alle medewerkers van Het Sticht -bespreken, evalueren van de uitslag van het medewerkerstevredenheidsrapport met team en MR | <p>Directie Teamleden MR</p> | <p>Afgelopen schooljaar is er medewerkerstevredenheidsonderzoek onder alle medewerkers uitgezet door Het Sticht. Het CvB heeft op basis van de input een plan van aanpak opgesteld. Daarnaast hebben wij op schoolniveau een oudertevredenheids- en leerlingtevredenheidsonderzoek afgenomen. De uitslag op de OTP (uitslag een 8,3) en LTP (uitslag een 8,5) waren zeer goed. Op enkele sub indicatoren zien wij een lichte daling, deze zullen wij komend schooljaar goed blijven monitoren. Wij weten de resultaten verder goed vast te houden, daar zijn wij blij mee.</p> |

| DOMEIN C | | GOEDE RELATIES | |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Het verbeteren van de relatie tussen de school en de ouders; ouders als educatief partner ➤ Band met maatschappelijke partners versterken ➤ Stimuleren van goed burgerschap | | | |
| Basisnorm | Ambitie A | Ambitie B | |
| >95 % van de leerlingen voelt zich veilig op school. | >97 % van de leerlingen voelt zich veilig op school. | > 99% van de leerlingen voelt zich veilig op school | |
| | ACTIVITEITEN T.B.V. VERBETEREN EN BEWAKEN | VERANTWOORDELIJK | EVALUATIE |
| START IMPLEMENTATIE | | | |
| VOORTZETTING IMPLEMENTATIE | | | |
| Leerlingenraad – VS1, VS2 en OR2 -impuls leerlingenraad -uitbreiden verantwoordelijkheden leerlingenraad | -werken met budget voor leerlingenraad -leerlingenraad voor groepen 6 t/m 8 -leerlingenraad vraagt voorafgaand aan iedere vergadering input aan de klas | Directie Leerlingenraad Team | De leerlingenraad is dit schooljaar niet goed van de grond gekomen. Al vier jaar draait de leerlingenraad goed op de Griffel, maar door o.a. corona is het ons niet gelukt de leerlingenraad dit jaar te laten floreren. Volgend schooljaar staat deze actief op de agenda. |
| Profileringdoelen – OR2 en VS2 -volgend schooljaar zal de Griffel zich blijvend profileren als school in de wijk -wat doen we allemaal, hoe ziet dit eruit op school en wat is het effect van al deze activiteiten? | -foto's/filmpjes delen op social media -vasthouden van onze kracht: pedagogisch en didactisch sterke school -vreedzame school -HB onderwijs verder uitbouwen | Directie MT Team Werkgroep Ouderbetrokkenheid | De filmpjes die gemaakt zijn i.s.m. FOUR mogen tot 31 juli 2022 getoond worden op social media. De Griffel zorgt ervoor dat deze filmpjes niet meer na deze tijd verspreid worden. Het effect van de filmpjes is lastig te meten, wat wij wel merken is dat meer ouders de weg naar de Griffel weten te vinden. |
| BORGING | | | |
| Ouderbetrokkenheid 3.0 – VS2 en OR2 - ouderbetrokkenheid behouden: vasthouden en doorzetten; voortzetten werkplan | Voortzetten: - flyer met ouders delen waarop aangegeven staat op welke wijze wij ouderbetrokkenheid willen | Directie Werkgroep ouderbetrokkenheid 3.0 | De flyer Een kijkje in de klas (voor ouders omtrent ouderbetrokkenheid) is gemaakt en goedgekeurd door team en MR. Volgend schooljaar delen wij opnieuw de flyer zodat alle ouders weten hoe ouderbetrokkenheid op de Griffel eruit ziet. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>stimuleren (bijv. ouderkijkweken, gastlessen etc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3x per schooljaar monitoren, evalueren en bijstellen werkplan Ouderbetrokkenheid 3.0 met de werkgroep - 3x koffieochtenden - 5x vergadering ouderraad - evenementencommissie zorgt voor ouderparticipatie tijdens activiteiten als carnaval, voorjaarsmarkt, Kinderboekenweek, Sint, kerst, etc. - intensieve samenwerking (pilot) CJG, wijkagent, ZOUT, school en Meander Omnium | | |
| <p>ZAT-overleg – OR2</p> <p>-blijven finetunen en evalueren als ZAT-team</p> | <p>-6x per jaar staat ZAT overleg gepland</p> | <p>Directie IB ZAT-partners</p> | <p>Eind juni 2021 hebben wij met elkaar geconcludeerd dat het ZAT overleg echt iets toevoegt aan de slagkracht waarmee wij kinderen en ouders kunnen ondersteunen. Met name de korte lijnen en het op de hoogte zijn van elkaars expertise maakt dit mogelijk.</p> |
| <p>Onderhouden van relaties met maatschappelijke organisaties OR2</p> <p>-de Griffel onderhoudt graag de goede relaties met partijen</p> | <p>-laagdrempelig in contact -staan open voor samenwerking</p> | <p>Directie</p> | <p>Er is verbinding gelegd met ouderen in de wijk. Zo hebben de kleutergroepen met Pasen hun Palmpasentakken afgegeven. De contacten worden van beide kanten gewaardeerd en de intentie is om deze voort te zetten en uit te breiden.</p> |
| <p>Actieve deelname aan leernetwerken binnen Het Sticht – OR2</p> <p>-binnen onze stichting zijn verschillende netwerken opgericht (IB-netwerk, ICT-netwerk etc.)</p> | <p>-deelname aan de netwerken als Griffel voor o.a.: ICT, IB, HB en opleiden in de school</p> | <p>Team</p> | <p>Op stichtingsniveau zijn er verschillende bijeenkomsten georganiseerd voor o.a. de IB'ers, de ICT'ers, HB'ers, visitatie. Het is een prettige wijze van werken dat er kennis op stichtingsniveau wordt gedeeld.</p> |

BIJLAGE 1

PROFESSIONALISERINGSOVERZICHT

| | |
|--|---|
| Teamscholing – OP1 t/m OP6 + VS1 en VS2 + OR1 + SKA2 en SKA3 | <ul style="list-style-type: none">➤ Kwaliteitsimpuls team onderwijskundig handelen➤ Scholingstraject Close Reading o.l.v. Expertis➤ Scholingstraject EDI o.l.v. Expertis➤ HB, coöperatief leren, werkgroepen blijven voortzetten tijdens o.a. studiedagen➤ Wekelijks samen lessen voorbereiden waarbij per periode een ander vakgebied wordt uitgediept |
| Individuele nascholingscursussen en opleidingen – OP1 t/m OP6 | <ul style="list-style-type: none">➤ 1x taalspecialist➤ Studie- werkdagen Het Sticht (in directieverband)➤ Studiedagen ZOUT (directie-IB)➤ Coöperatief leren voor de nieuwe collega's |
| BHV – VS1 | <ul style="list-style-type: none">➤ Jaarlijkse nascholing voor alle BHV krachten |

NB: Er volgen in de loop van het schooljaar verdere individuele trajecten/workshops/cursussen

BIJLAGE 2

KWALITEITSCULTUUR OP DE GRIFFEL DOOR O.A. COLLEGALE VISITATIES

| WAT | DOEL | WIE/HOE | FREQUENTIE |
|--|--|--|---|
| Werkgroep coöperatief leren i.c.m. EDI | Zicht hebben en houden op de ontwikkelingen op dit gebied In kaart brengen van ondersteuningsbehoefte op individueel- en schoolniveau Finetunen effectieve instructie op dit gebied. | Collega uit werkgroep coöperatief leren | 1x per jr. |
| Werkgroep lezen/spelling | Zicht hebben en houden op de ontwikkelingen op dit gebied In kaart brengen van ondersteuningsbehoefte op individueel- en schoolniveau Finetunen effectieve instructie op dit gebied. | Collega uit werkgroep lezen (spelling) | Minimaal 1x per jr. |
| Werkgroep rekenen | Zicht hebben en houden op de ontwikkelingen op dit gebied In kaart brengen van ondersteuningsbehoefte op individueel- en schoolniveau Finetunen effectieve instructie op dit gebied | Collega uit werkgroep rekenen | Minimaal 1x per jr. |
| Boco's | Sfeer proeven (zien en horen wij de vreedzame taal) | Nabespreken met betreffende leerkracht en in bouw | 1 x per jr. |
| Directie | Zicht hebben en houden op persoonlijke en schoolontwikkelingen | Nabespreken met betreffende leerkracht | 1x per jr. + flitsbezoeken |
| Collegiale visitatie | Leren van en met elkaar, kennisdeling | Nabespreken: <i>a.d.h.v. tools voor geven van professionele feedback</i> | 2x per jr. |
| IB | Pedagogische en didactische aanpak in de groepen, Aanpak individuele leerlingen | IB'ers | Minimaal 2x per jr. voor de groep + individueel indien nodig. |

