Schoolplan

2025-2029

De Griffel, Zeist

de Griffel
Katholieke basisschool

Het Sticht
Stichting voor katholiek en algemeen bijzonder primair onderwijs

Waar staan we en waar gaan wij naartoe?

Datum:	September 2025
Vastgesteld door:	*Marcia van Roo, 2 oktober 2025*
Instemming MR:	*29 september 2025*

Inhoud

Inleiding 4

1. Koers van Het Sticht 5

2. De school en haar omgeving 6

2.1 Gegevens van de school 6

2.2 Wie zijn wij? 6

2.3 De omgeving 8

2.4 De school 10

2.5 Het Team 11

2.6 Sterkte-zwakte analyse 13

2.7 Risico's 13

3. Onderwijskundig beleid 16

3.1 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen) 16

3.2 Onze visie op leren 16

3.3 Onze pijlers en ambities 19

3.3.1 Onderwijskwaliteit 19

3.3.2 Samen-leven 20

3.3.3 Vitale organisatie 21

3.3.4 Partnerschap 22

3.3.5 Schoolspecifieke opdrachten 24

3.4 Aanbod en monitoring 25

3.5 Onderwijstijd 26

3.6 Extra ondersteuning 26

4. Personeelsbeleid 30

4.1 Personeelsbeleid 30

4.2 Bevoegd en bekwaam personeel 30

4.3 Professionaliseren 31

4.4. Bestuursformatieplan en werkverdelingsplan 32

4.5 Verzuimbeleid 32

5. Stelsel van kwaliteitszorg 33

5.1 Onderwijskwaliteit 33

5.2 Kwaliteitseisen 33

5.3 Monitoren, evalueren en verantwoorden 33

5.4 Kwaliteitscultuur 37

6. Organisatie van ons onderwijs 39

6.1 Management en besturing 39

6.2 Sponsoring 39
6.3 Subsidies 40
7. Meerjarenplanning 41
Bibliografie 47
Vaststellingsdocument 48
Instemmingsdocument 49

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan 2025-2029 van De Griffel. De inhoud van het schoolplan is afgestemd op het Koersplan van Het Sticht en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Dit schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school in samenspraak met het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

Ons schoolplan beschrijft, in de eerste plaats wie wij zijn, onze omgeving en waar wij vandaan komen. Op basis van de huidige situatie hebben we ons onderwijskundig beleid, personeelsbeleid, kwaliteitsbeleid en onze wettelijke opdrachten en ambities vastgesteld voor de komende vier jaar. Het schoolplan functioneert op die manier als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2025-2029.

Voor de komende vier jaren hebben we de volgende onderwerpen als prioriteiten:

- het groeien naar een financieel gezonde school;
- de borging van het HB onderwijs;
- de borging van goed onderwijs aan leerlingen met een regulier leerprofiel;
- het borgen van bestaande werkwijzen (onder meer EDI, coöperatieve werkvormen);
- de naleving van een goed personeelsbeleid;
- herijken stelsel van kwaliteitszorg;
- implementatie Kindbegrip SEL en MSV;
- keuze, aanschaf en implementatie nieuwe taalmethode;
- keuze, aanschaf en implementatie nieuwe methode zaakvakken;
- schoolveiligheid, een veilige werkomgeving;
- het vergroten van de ouderbetrokkenheid.

Op basis van onze ambities stellen we jaarlijks een jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde ambities gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen, zoals bijvoorbeeld onze schoolgids en het school ondersteuningsplan. Gebruikte bronnen vindt u in de bibliografie.

Namens het team van de Griffel

Marijke den Decker

Directeur de Griffel

1. Koers van Het Sticht

Het Sticht wordt gevormd door negen scholen met diverse onderwijsconcepten (dalton, jenaplan, freinet en regulier) binnen de gemeenten Zeist, Utrechtse Heuvelrug, Baarn en Wijk bij Duurstede. Iedere school levert een unieke bijdrage aan een samenhangend geheel van goed onderwijs. We kiezen voor een hoge mate van autonomie voor de scholen enerzijds en samenwerking bij school-overstijgende zaken anderzijds vanuit ons motto 'Eenheid in verscheidenheid'. Op deze wijze wordt recht gedaan aan de zelfstandigheid en eigenheid van de scholen én wordt expertise breed gedeeld door het leren van en met elkaar.

Onze vier kernwaarden - betrokkenheid, ontwikkeling, authenticiteit en betekenisvol - zijn leidend voor de manier van werken op onze scholen en de stichting. Ze dienen als wegwijzers en geven richting aan hoe we met elkaar om willen gaan. Ze zijn zichtbaar in ons gedrag, ons taalgebruik en in onze (ver)houding naar elkaar, ook in samenwerking met onze partners. Door deze vier kernwaarden in al onze activiteiten en interacties te integreren, bouwen we samen aan een sterke, gezonde en succesvolle organisatie.

Aansluitend aan bovenstaande ontwikkelingen, hebben wij, samen met alle betrokkenen, onze doelen voor de komende vier jaar vastgesteld. Deze zijn uitgewerkt in vier pijlers; onderwijskwaliteit (goed onderwijs en vakmanschap), samen-leven (sociale veiligheid en burgerschap), vitaliteit (goed werkgever- én werknemerschap en professionele cultuur) en partnerschap (versterken van de samenwerking binnen Het Sticht en versterken van de samenwerking met externe partners).

Wij zijn ervan overtuigd dat we een positieve impact hebben op de levens van onze leerlingen en de bredere gemeenschap. Wij staan voor betekenisvol en goed onderwijs aan onze leerlingen en voor een organisatie waarin iedere dag met en van elkaar geleerd wordt. Wij willen dat leerlingen zich ontwikkelen tot kritische, (eigen)wijze, zelfredzame, zorgzame wereldburgers met een stevige basis in basisvaardigheden. Samen creëren we een toekomst waarin iedereen de kans krijgt om te groeien en te bloeien.

In het Koersplan 2025-2029 (Het Sticht, 2025) zijn onze missie, visie, kernwaarden en pijlers verder uitgewerkt. Hiermee beschrijven we concreet waar de komende jaren onze focus op ligt. In de school- en jaarplannen worden de pijlers uit het koersplan explicieter vertaald in ambities, concrete doelen en activiteiten.

Zie verder: https://www.hetsticht.nl/koersplan/

2. De school en haar omgeving

2.1 Gegevens van de school

Naam school:	RKBS De Griffel
Directeur:	Marijke den Decker
Adres:	De Clomp 2002-04
Postcode + plaats:	3704 KC Zeist
Telefoonnummer:	030 6992119
E-mail adres:	info@bsdegriffel.nl
Website adres:	www.bsdegriffel.nl

2.2 Wie zijn wij?

De Griffel is één van de negen katholieke basisscholen, onderdeel van Het Sticht. Onze school staat in de wijk Zeist-West, een gebied dat bestaat uit verschillende buurten met én zonder hoogbouw, rijtjeswoningen en (half)vrijstaande (land)huizen. Wij hebben een gemêleerde leerlingpopulatie, met voornamelijk leerlingen uit de wijken Nijenheim, Crosestein, Brugakker en Griffesteyn/Couwenhoven. Onze school groeit. Wij realiseren ons dat we leven in een multiculturele maatschappij, waarbij kennis van elkaars achtergrond en respect voor een andere manier van leven voorwaarden zijn om goed samen te kunnen werken.

Op 1 februari 2025 telde de school 202 leerlingen. Naast instroom van vierjarigen is er ook sprake van zij instroom. Ouders weten de Griffel te vinden. Daar zijn we trots op!

De Griffel is een school die de klas en de school als leefgemeenschap beschouwt; als een oefenplaats voor het leren van sociale vaardigheden en waar actief burgerschap wordt toegejuicht. Leerlingen leren op school om verantwoordelijke en actieve leden van deze gemeenschap te zijn. Ze leren oog en oor voor anderen te hebben en zich verantwoordelijk te voelen voor het algemeen belang. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen en leren samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen.

De kernwaarden van de Griffel zijn: groei, aandacht, verbondenheid en autonomie. Deze centrale waarden vormen, samen met de vreedzame school, het fundament van onze school. Zie ook: schoolgids 2024 – 2025 (Schoolgids 2024 - 2025, 2024).

Missie

De missie van De Griffel luidt: **Samen leren, samen leven!** Deze missie vormt het fundament van de school en geeft richting aan alles wat er binnen de school gebeurt. Leerlingen en leerkrachten leren en leven samen, zodat kinderen zich ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke deelnemers aan de maatschappij, zowel nu als in de toekomst.

Visie

De Griffel biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarin aandacht is voor de persoonlijke achtergrond en mogelijkheden van ieder kind. De school streeft naar een veilige, inspirerende leeromgeving waarin kinderen tot bloei komen. Vanuit de kernwaarden groei, aandacht, verbondenheid en autonomie wordt de visie concreet gemaakt.

Identiteit

De Griffel is een katholieke én vreedzame school. Dit betekent dat wij werken in een sociale context die gebaseerd is op innerlijke waarden, omgangsvormen en levenshoudingen die voortkomen vanuit een christelijke traditie. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun geloof, maatschappelijke achtergrond, cultuur of welk sociaal onderscheidend criterium dan ook.

Onze aandacht voor waarden en normen, het vreedzaam naast elkaar leven, proberen we concreet te maken in het dagelijkse schoolleven. Kinderen en volwassenen gaan op een respectvolle manier met elkaar om. Wij willen elkaar de ruimte geven en echt luisteren naar elkaar voor wederzijds begrip. Respect voor elkaar, samenwerken, openheid, betrokkenheid, eerlijkheid en verwondering zijn hierbij belangrijke bouwstenen.

Het pedagogisch handelen op de Griffel krijgt mede gestalte door het hanteren van waarden en normen die gebaseerd zijn op onze christelijke identiteit. Respect en waardering voor elkaar is een voorwaarde om samen te kunnen leren en samen te kunnen leven. De identiteit van de school kenmerkt zich door:

- een open houding naar onze medemensen;
- respect voor elkaar;
- saamhorigheidsgevoel;
- specifieke aandacht voor de verschillende levensinstellingen;
- minimaal één keer per jaar een liefdadigheidsactie voor een goed doel.

Wij besteden aandacht aan de katholieke identiteit middels het vertellen van verhalen uit de kinderbijbel, de lessen vanuit 'Trefwoord' (catechese methode) en 'De Vreedzame School'. De vieringen en rituelen worden in ere gehouden als herkenbare uitingen van onze identiteit. Deze vinden zowel op school als in het Kerkelijk Centrum plaats. Drie keer per jaar hebben wij een gezamenlijke viering, waaraan alle leerlingen deelnemen. Voor zover deze zijn opgenomen in de jaarplanning en plaatsvinden binnen schooltijd, zijn leerlingen hiertoe verplicht volgens de wet op de leerplicht. Activiteiten buiten schooltijd, zoals het kerstdiner, worden gecompenseerd in het rooster. De school organiseert jaarlijks een goede-doelen-project. Twee weken lang staat een gekozen goed doel centraal binnen de groepen. De werkgroep levensbeschouwing/Vreedzame School ontwikkelt en monitort, samen met het team, beleid dat aansluit bij de uitgangspunten van De Vreedzame School en de levensbeschouwelijke visie van de school.

Kernwaarde groei

De Griffel is een school die streeft naar veelzijdig en kwalitatief hoogstaand onderwijs. Onderwijs dat zo veel mogelijk past bij het individuele kind, gebruik maakt van de wetenschap (effectief bewezen) en deze vertaalt naar goede lessen. Onderwijs dat gegeven wordt door deskundige leerkrachten. Wij

stimuleren samenwerking tussen leerlingen en tussen leerkrachten onderling, om te leren van elkaars kwaliteiten. Samen leren!
Dit sluit naadloos aan bij de kernwaarde 'ontwikkeling' van Het Sticht. Het Sticht investeert in professionele groei van haar medewerkers, zodat zij de beste begeleiding kunnen geven aan onze leerlingen. Leerlingen ontwikkelen zich, zodat zij sterker en zelfverzekerd de toekomst tegemoet kunnen treden (Koersplan Het Sticht 2025 - 2029, 2025, p. 15).

Kernwaarde aandacht

We hebben oog voor de individuele behoeften van de leerlingen. Veiligheid en respect zijn belangrijke waarden om in die behoeften te voorzien. Daarbij is ieder kind uniek en ontwikkelt het zich in een eigen tempo. We volgen ieder facet van de intellectuele en de sociaal- emotionele ontwikkeling van alle leerlingen, zodat wij de instructie, de begeleiding en het niveau van het leerstofaanbod op de behoeften van de leerlingen zoveel mogelijk kunnen laten aansluiten. Dus ook wanneer een kind extra begeleiding of juist meer uitdaging nodig heeft. Wij laten kinderen en leraren aan de hand van didactische, coöperatieve structuren met en van elkaar leren. Samen leren is samen leven!

Kernwaarde verbondenheid

Samen leren en samen leven doe je niet alleen. Wij werken graag samen met de ouders van onze leerlingen, interne en externe specialisten (ZAT, KDV, BSO, ouderen in de wijk, kerk, wijkteam, gemeente Zeist) en deskundigen binnen Het Sticht (onze stichting). Samen zijn we verantwoordelijk voor de leerlingen; met vertrouwen, duidelijkheid, eerlijkheid en respect naar elkaar toe. Samen leren en samen leven is samen werken!

Kernwaarde autonomie

Samen leren, samen leven, samen werken...dat is iets wat je moet leren. Wij leren kinderen samenwerken aan de hand van diverse coöperatieve didactische én pedagogische werkvormen. Door de samenwerking te structureren wordt gelijke deelname van leerlingen gestimuleerd en is er sprake van positieve wederzijdse afhankelijkheid. Daarnaast hebben kinderen ook behoefte aan autonomie; kinderen willen ook zélf leren, zélf kunnen beslissen en zélf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding, ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Individuele vrijheid is belangrijk en wordt gestimuleerd, maar altijd in relatie met de ander. Zo leren we van en met elkaar! De kernwaarde 'authenticiteit' van Het Sticht past hierbij. Het Sticht moedigt zowel leerlingen als leerkrachten aan om zichzelf te zijn, hun eigen stem te vinden en te leren van hun ervaringen met respect en begrip in de omgang met anderen (Koersplan Het Sticht 2025 - 2029, 2025, p. 15).

2.3 De omgeving

De Griffel is een school waar kinderen samenkomen vanuit een grote verscheidenheid aan achtergronden. Onze leerling populatie weerspiegelt de kleurrijke samenleving van de wijk. Niet alle leerlingen starten met dezelfde taalbasis. Dat vraagt om gedifferentieerd onderwijs, taalrijke omgevingen en extra ondersteuning, vooral in de onderbouw. Binnen deze culturele diversiteit komt ook een breed scala aan religies en levensbeschouwingen voor: de islam, het christendom (in diverse stromingen), het hindoeïsme, maar ook leerlingen uit seculiere of humanistische gezinnen maken deel uit van onze schoolgemeenschap. Door het samenleven met klasgenoten met andere achtergronden, groeit de empathie, wereldburgerschap en cultureel bewustzijn.

Demografie

Naast culturele en religieuze verschillen is er ook sprake van een uiteenlopende sociaal-economische achtergrond. Sommige leerlingen groeien op in gezinnen met hoge taalvaardigheid en volop culturele stimulans, anderen in gezinnen waar beperkte taalbeheersing of migratieachtergrond extra uitdagingen met zich meebrengen. De weging van onze school weerspiegelt deze spreiding en wij zien het als onze taak én onze kracht om in te spelen op deze diversiteit. De Griffel vervult hiermee een buurtfunctie. Zie ook www.scholenopdekaart.nl (Basisschool de Griffel, 2024).

In 2024 is het aantal inwoners van Zeist vastgesteld op 55.215 inwoners. Er zijn 6149 woningen in de wijk Zeist-West. 51% van de woningen is koopwoning, 40% is huur via de huur-corporatie en 9% is huur via een andere aanbieder. 94% van de woningen is voor 2000 gebouwd. 63% van de woningen is een eengezinswoning. Het grootste deel van de inwoners van Zeist-West is tussen de 45-65 jaar. De tweede grootste groep bestaat uit mensen tussen de 25-45 jaar. Dit betekent dat leerlingen van De Griffel relatief veel met jongeren in aanraking kunnen komen, maar ook met een relatief grote groep ouderen. In 2024 was de herkomst van inwoners in de wijk Zeist-West als volgt verdeeld: herkomst uit Nederland: 67%, herkomst uit Europese landen: 5,5% en herkomst uit landen buiten Europa: 27% Dit biedt mogelijkheden om leerlingen in aanraking te laten komen met diverse achtergronden.
De spreiding in opleidingsniveau in Zeist-West vraagt om een gedifferentieerd aanbod en instructies binnen het onderwijs. Zie ook: (Burgerschapsonderwijs op basisschool de Griffel, 2025).

Schoolweging

De schoolweging zegt iets over de complexiteit van de leerlingenpopulatie. Met de leerlingenpopulatie wordt de samenstelling van leerlingen, elk met hun eigen achtergronden en uitdagingen bedoeld. De schoolweging ligt tussen de 20 tot 40. Hoe hoger de spreiding, hoe groter de verschillen tussen de uitgangsposities van leerlingen. De schoolweging wordt gebruikt bij het beoordelen van de resultaten van de school. De Inspectie van het Onderwijs heeft het CBS opdracht gegeven om de schoolweging te bepalen. Het CBS berekent de weging op basis van het opleidingsniveau van de ouders, het land van herkomst van de ouders en of ouders in de schuldsanering zitten. De schoolweging is een maat voor de verwachte onderwijsprestaties per schoolvestiging in het basisonderwijs. Door de schoolweging naast de daadwerkelijke schoolprestaties van leerlingen te leggen, krijgt de inspectie een indruk van de mate waarin scholen erin slagen de potentie van hun leerlingen te verwezenlijken (bron: www.onderwijsinspectie.nl).
De schoolweging en spreiding van de Griffel Zeist zijn door het CBS bepaald. De meest recente schoolweging van de Griffel is 32, met een spreiding van 7,4 (Basisschool de Griffel Zeist, 2025).

Hoe worden ouders betrokken?

De Griffel streeft naar een gelijkwaardige samenwerking met ouders. In deze samenwerking werken ouders en leerkrachten vanuit een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid aan de ontwikkeling van de leerling, zowel thuis als op school. Het gaat hierbij niet alleen om deelname van ouders aan activiteiten op school, maar ook om communicatie tussen ouders, school en kind, hulp van ouders thuis ter ondersteuning van het leren, bijdragen van ouders aan besluitvorming op school (o.a. MR) en samenwerking bij activiteiten in de wijk (ouderbetrokkenheid 3.0). Wanneer ouders zich medeverantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kind, stimuleert dat ook de ontwikkeling van hun kind. Daarmee is ouderbetrokkenheid niet alleen een doel op zich, maar dient het ook de ontwikkeling van de leerlingen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- de nieuwsbrief vanuit de directie (Handdruk);
- de wekelijkse 'weekmemo' van de leerkracht voor de ouders via Parro;

- inzicht in (leer)ontwikkeling van het kind middels ParnasSys;
- kijkmomenten voor ouders in de groep van hun kind (een vrije inloop twee keer per jaar)
- jaarlijkse digitale schoolkalender in Parro voor alle ouders met geplande schoolactiviteiten en vrije dagen;
- informatieavond voor ouders van leerlingen van groep 3 en 8 aan het begin van het schooljaar; informatieavond voor klassenouders aan het begin van het schooljaar;
- informatieavond voor ouders van leerlingen van de HB-klas.

In de derde schoolweek van het schooljaar vinden de zogeheten startgesprekken plaats voor alle ouders. Naast deze startgesprekken vinden uiteraard ook diverse andere gesprekken plaats in een schooljaar. Deze gesprekscyclus is tot stand gekomen in samenwerking met ouders van de werkgroep ouderbetrokkenheid 3.0. Wij vinden het belangrijk om regelmatig de ontwikkeling van onze leerlingen te bespreken. Een overzicht van deze gesprekscyclus is te vinden op onze website www.bsdegriffel.nl. Uiteraard kunnen er altijd extra gesprekken, buiten de gesprekscyclus om, worden ingepland. Daarnaast hebben wij op school een actief werkende ouderraad, medezeggenschapsraad en werkgroep ouderbetrokkenheid 3.0.

2.4 De school

Basisschool de Griffel is een groeiende school en krijgt steeds meer bekendheid in Zeist en zelfs omliggende plaatsen. De implementatie en borging van het HB onderwijs heeft hier een belangrijke invloed op. Ouders kiezen bewust voor de Griffel, mede vanwege de kleinschaligheid en het vijfsporen beleid op het gebied van HB onderwijs. Het aantrekken van leerlingen specifiek op HB onderwijs, houdt ook in dat de populatie aan het veranderen is. Dat is met name merkbaar in de instroom in de onderbouw. De Griffel laat een populatie zien welke een mooie afspiegeling is van onze samenleving. Leerlingen met veel verschillende culturele en sociaal economische achtergronden bezoeken onze school. We zijn trots op deze diversiteit en willen deze behouden.

De Griffel is een school waar sociale veiligheid een belangrijke rol speelt. Leerkrachten hebben geïnvesteerd in het stevig neerzetten van een veilig, pedagogisch klimaat, een voorwaarde om tot leren te komen. Hiervoor zet het team de Vreedzame School in. Dat is zichtbaar in de hele school, rust in de school is voelbaar en er wordt respectvol met elkaar, leerlingen onderling, maar ook leerlingen richting volwassenen en volwassenen onderling omgegaan.

De Griffel zet zich in om alle leerlingen gelijke kansen te bieden om zich zo goed mogelijk te kunnen ontwikkelen binnen hun eigen mogelijkheden. Naast het rijke aanbod binnen het HB onderwijs is er ook expertise, ruimte en een breed aanbod voor leerlingen met een regulier leerprofiel. Er wordt RT geboden en er is specifieke aandacht voor leerlingen met een taalachterstand door middel van de Schakelklas.

Schooljaar 2024 – 2025 kende een roerig laatste kwartaal. Na het vertrek van de schoolleider in april 2025, heeft het MT (twee intern begeleiders en een leerkracht) leidinggegeven aan het team. Het MT heeft ervoor gezorgd dat de dagelijkse gang van zaken zo goed mogelijk verliep. Een doorontwikkeling op de reeds ingezette koers kwam met het vertrek van de vorige schoolleider halverwege het schooljaar logischerwijs onder druk te staan. Het is bewonderenswaardig dat het team samen de schouders eronder heeft gezet.

Met ingang van het nieuwe schooljaar 2025 – 2026 is een nieuwe directeur aangesteld. De focus ligt deze eerste periode op kennismaken, onderzoeken wat er al is, voortbouwen op wat er al is en onderzoeken welke ontwikkelkansen er de komende jaren liggen voor de Griffel. Mogelijk vraagt dat om bijsturing van dit schoolplan.

2.5 Het Team

Het team van de Griffel bestaat uit een mooie mix van startende en ervaren leerkrachten die allen professioneel en betrokken zijn. Daarnaast werken een remedial teacher, leraarondersteuner, vakleerkracht bewegingsonderwijs en een conciërge op onze school.
Op de Griffel werken voornamelijk vrouwen, slechts 15% is man. De meeste medewerkers (77%) zijn tussen de 25 en 45 jaar oud, 23 % is ouder.

Het team bestaat uit een directeur, twee bouwcoördinatoren, een intern begeleider, leerkrachten en ondersteunend personeel. Hieronder volgt een beschrijving van de werkzaamheden en taken van deze betrokkenen.

De leerkracht:

- schept een passende, uitdagende leeromgeving binnen een veilig en stimulerend klimaat. Er is ruimte voor verschillen in opvatting, leerstrategie en interesse. Respect voor elkaar en elkaars zienswijze staan centraal;
- draagt zorg voor een goede relatie tussen leerlingen onderling en tussen de leerkracht en de leerling;
- stemt onderwijs in die mate af dat de leerling zich competent voelt;
- creëert een leeromgeving waarbij leerlingen verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leerproces en zich mede daardoor autonoom voelen;
- is te allen tijde eindverantwoordelijk voor de planning, uitvoering en evaluatie van het onderwijs binnen de groep;
- is verantwoordelijke voor de begeleiding van de leerlingen die de gele route volgen;
- communiceert helder met ouders teneinde de betrokkenheid te stimuleren en de ouders te informeren;
- houdt eigen deskundigheidsniveau up-to-date door het volgen van bijscholing;
- kan zitting hebben in een bovenschools netwerk/PLG zoals: aandachtsfunctionarissen, HB, Jonge Kind, Rekenen, etc.;
- administreert en registreert alle relevante informatie betreffende de groep en de individuele leerling in ParnasSys.

De directie:

- draagt zorg voor afstemming van het algemene beleid en het zorgbeleid;
- draagt zorg voor de benodigde facilitering om het voorgenomen zorgbeleid naar behoren te kunnen uitvoeren;
- controleert de door de leerkrachten uit te voeren taken middels groepsbezoeken en ambitie- en ontwikkelgesprekken met leerkrachten;
- controleert de door de intern begeleiders uit te voeren taken;
- voert samen met de intern begeleiders opbrengstgerichte feedbackgesprekken met het bestuur van Het Sticht;
- maakt deel uit van het directeurenteam van Het Sticht en werkt daarmee samen;
- initieert wekelijks een IB-Directie-overleg.

De intern begeleider:

- geeft vorm aan een effectieve zorgstructuur en -cultuur binnen de school;
- initieert regelmatig overleg tussen IB en Remedial Teaching;
- stuurt samen met de directie veranderingsprocessen aangaande de leerlingenzorg aan;
- coacht en begeleidt individuele leerkrachten en het team als groep, zodat deze zelfstandig hulpvragen, incidenten en problemen aangaande leerlingenzorg ter hand (leren) nemen;
- houdt eigen deskundigheidsniveau up-to-date door het volgen van bijscholing, bijwonen van netwerkbijeenkomsten en volgen van recente ontwikkelingen binnen het onderwijs;

- onderhoudt externe contacten betreffende de leerlingenzorg;
- analyseert de opbrengsten en geeft mede vorm aan interventies;
- maakt deel uit van het IB-netwerk van Het Sticht en werkt daarmee samen;
- initieert wekelijks een IB-Directie-overleg.

De bouwcoördinator:

- coördineert en stemt de organisatie van het onderwijs binnen de bouw af;
- ondersteunt en coacht collega's;
- bereidt de bouwvergaderingen voor en zit deze voor;
- fungeert als aanspreekpunt voor teamleden, ouders en directie;
- maakt deel uit van het MT en denkt mee over schoolontwikkeling.

De remedial teacher:

- begeleidt leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied op planmatige wijze;
- geeft mede vorm aan een effectieve zorgstructuur en –cultuur binnen de school;
- draagt zorg voor een adequaat en effectief werkcontact met de intern begeleiders en de leerkrachten;
- schrijft een handelingsplan voor de betreffende leerling en registreert de interventies en het effect ervan.

De leerkracht Schakelklas:

- begeleidt leerlingen met problemen in de taalontwikkeling en/of woordenschat door middel van de voorschotbenadering, op een planmatige wijze;
- draagt zorg voor een adequaat en effectief werkcontact met de intern begeleiders en de leerkrachten;
- schrijft een handelingsplan voor de betreffende leerling en registreert de interventies en het effect ervan.

De leerkracht verrijkingsstructuur:

- begeleidt leerlingen met een voorsprong op een of meerdere vakgebieden;
- draagt zorg voor een adequaat en effectief werkcontact met de intern begeleiders en de leerkrachten;
- schrijft een handelingsplan voor de betreffende leerling en registreert de interventies en het effect ervan.

De leerkracht Uitdaagklas:

- begeleidt leerlingen met een voorsprong op een of meerdere vakgebieden;
- draagt zorg voor een adequaat en effectief werkcontact met de intern begeleiders en de leerkrachten;
- schrijft een handelingsplan voor de betreffende leerling en registreert de interventies en het effect ervan.

De leerkracht van de HB-groep:

- schept een passende en uitdagende leeromgeving binnen een veilig en stimulerend klimaat. Er is ruimte voor verschillen in opvatting, leerstrategie en interesse. Respect voor elkaar en elkaars zienswijze staan centraal;
- draagt zorg voor een goede relatie tussen leerlingen onderling en tussen de leerkracht en de leerling;
- stemt onderwijs in die mate af dat de leerling zich competent voelt;
- creëert een leeromgeving waarbij leerlingen verantwoordelijkheid kunnen nemen voor hun eigen leerproces en zich mede daardoor autonoom voelen;

- is te allen tijde eindverantwoordelijk voor de planning, uitvoering en evaluatie van het onderwijs binnen de groep;
- communiceert helder met ouders teneinde de betrokkenheid te stimuleren en de ouders te informeren;
- houdt eigen deskundigheidsniveau up-to-date door het volgen van bijscholing;
- administreert en registreert alle relevante informatie betreffende de groep en de individuele leerling in ParnasSys;
- onderhoudt nauwe contacten met de leerkrachten van de verschillende leerjaren en draagt over;
- maakt onderdeel uit van het bovenschools HB-netwerk.

Het team is gedreven en wil graag het onderwijs voor de leerlingen zo goed mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Naast teamscholingen worden jaarlijks ook individuele nascholingen door collega's gevolgd. Doordat wij met werkgroepen (ontwikkelteams) werken krijgen leerkrachten tevens de mogelijkheid zich te specialiseren op een bepaald vakgebied. Dit verhoogt niet alleen de kwaliteit van de inhoud van ons onderwijs, maar geeft collega's ook de gelegenheid zich te specialiseren. Zie ook: (Schoolondersteuningsplan 2024 - 2025, 2025).

2.6 Sterkte-zwakte analyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

Sterke kanten school	**Zwakke kanten school**
Pedagogisch klimaat, vreedzame school bevordert veiligheid en sociale vaardigheden	Personeelswisselingen, vraagt om stevige borging van visie en afspraken
Ruimte rondom school, leerlingen hebben veel mogelijkheden op speelplaats/ voetbalveld	
Actieve betrokkenheid	
Bereidheid professionalisering/ specialisering	
Zicht op leerlingen en onderwijsbehoeften	

Kansen school	**Bedreigingen school**
Doorontwikkeling opbrengstgericht werken	Financiële situatie van de Griffel
Samenwerking met lokale partners	Voortbestaan extra voorzieningen op de Griffel (HB, RT en Schakelklas)
Samenwerking met de twee buurtscholen	

2.7 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan zien we voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. Hieronder beschrijven we de risico's per beleidsterrein en de voorgenomen maatregelen.

Risicoanalyse onderwijskundig beleid

Rekening houdend met de steeds grotere invloed van de sociale media in de wereld. De snel veranderende maatschappij, waarbij het onderwijs zal moeten aansluiten. De veranderende wetenschappelijke inzichten bij begrijpend lezen.

De voorgenomen maatregel is dat Burgerschapsonderwijs een meer centrale plek zal krijgen binnen ons onderwijs. De basisvaardigheden zijn op orde, maar er moeten keuzes gemaakt worden zodat de vaardigheden geïntegreerd worden.

Risicoanalyse personeelsbeleid

Het behouden van het huidige personeel, het begeleiden van nieuw personeel, vraagt om veel aandacht en tijd (Individuele coaching en studiedagen).
De voorgenomen maatregelen zijn om in te zetten op professionele groei (aandacht voor zowel individuele leerbehoeften als gezamenlijke doelen), gedeeld leiderschap (teamleden nemen initiatief en dragen actief bij aan schoolontwikkeling) en het versterken van een professionele leergemeenschap (samen onderzoeken, intervisie, collegiale consultatie, kennis delen). Een team dat verantwoordelijkheid deelt, elkaar versterkt en samengroeit in kwaliteit, met als doel het beste onderwijs voor onze leerlingen.

Risicoanalyse kwaliteitsbeleid

Door het vertrek van het gehele MT eind schooljaar 2024 – 2025 is er een risico op het gebied van het vasthouden van gemaakte schoolafspraken. De nieuwe directie en nieuwe intern begeleider hebben tijd nodig om het team en werkwijzen te leren kennen. De eerste weken bestaan uit kennismakingsgesprekken, groepsbezoeken, casuïstiek oppakken en kijken wat er al is, welke sterke kanten binnen de school zijn en waar er nog kansen liggen. Op het moment van het schrijven van dit schoolplan is het nog te vroeg om concrete uitspraken te doen op het gebied van risico's op het gebied van kwaliteitsbeleid. Wel vindt er op dit moment onderzoek plaats op welke wijze lesgegeven wordt en hoe de zicht op ontwikkeling van leerlingen is. Onderzocht wordt ook of in het verleden gemaakte schoolafspraken zichtbaar zijn in het dagelijkse handelen van de leerkracht.

Risicoanalyse financieel / materieel beleid

De financiële situatie van de Griffel vormt een risico. De begroting is op dit moment dekkend, dankzij extra gelden verkregen vanuit het SWV voor het continueren van het HB onderwijs. Hoe dat de komende jaren uitpakt is onduidelijk. Er moet bezuinigd worden en er zullen organisatorische keuzes gemaakt moeten worden. Er moeten afwegingen gemaakt worden op het gebied van de inzet van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Het handhaven van relatief kleine, homogene groepen lukt niet meer, groepen moeten groeien tot in ieder geval 28 leerlingen, omdat er met de bekostiging van 28 leerlingen 1 leerkracht bekostigd kan worden. Dit vraagt om mogelijk anders organiseren.
Het HB onderwijs trekt leerlingen aan, maar vormt ook een risico, de Griffel (team en ouders) willen dat HB onderwijs gecontinueerd kan worden. Dit vraagt om financiële middelen en daarmee op creatieve oplossingen. Schooljaar 2025 – 2026 zal onderzocht worden op welke wijze het HB onderwijs gecontinueerd en geborgd kan worden. Tegelijkertijd wil de Griffel ook de overige leerlingen zo goed mogelijk bedienen. De ondersteuning van leerlingen met een regulier leerprofiel, kortom leerlingen met gemiddelde of uiteenlopende ondersteuningsbehoeften is voor de Griffel net zo belangrijk.

Langdurig verzuim van personeel heeft een negatief effect op het financiële resultaat. Beleid moet gericht zijn op het voorkomen van verzuim, dan wel het verkorten van verzuim. Hier ligt een taak voor de directie. Leidinggeven aan het team, waarbij elk teamlid zich gehoord en erkend voelt, waarbij het saamhorigheidsgevoel en de gedeelde verantwoordelijkheid ervaren blijft is essentieel. Middelen die hierbij ingezet worden is de gesprekkencyclus en het tevredenheidsonderzoek onder medewerkers.

Een ander risico vormen de lasten van het lesmateriaal. De Griffel wil boeiend en actueel onderwijs bieden, met rijke teksten, wat betekent dat methoden up to date moeten zijn. Door de verplichte

bezuinigingen is het de vraag of sterk verouderde methoden vervangen kunnen worden. Een nieuwe taalmethode en een nieuwe methode voor de zaakvakken zijn urgent. Daarnaast is er ook behoefte aan ondersteunend materiaal op het gebied van onder meer lezen en automatiseren.

3. Onderwijskundig beleid

3.1 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

De school streeft naar een veilige, inspirerende leeromgeving waarin kinderen tot bloei komen. De leerkracht doet ertoe! De leerkracht zet zich in om een veilig, pedagogisch klimaat te scheppen, want het team gelooft dat leerlingen pas echt tot leren komen wanneer zij zich veilig voelen.

Pedagogisch handelen: de basis is relatie

- Wij bouwen aan sterke relaties met onze leerlingen; ieder kind moet zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelen.
- We werken schoolbreed met *De Vreedzame School*, wat zorgt voor rust, structuur en duidelijke gedragsverwachtingen.
- Leerkrachten zijn actief aanwezig, geven positieve aandacht en creëren een veilige sfeer waarin leerlingen durven leren, fouten mogen maken en zichzelf kunnen zijn.

Didactisch handelen: doelgericht, afgestemd en actief

- We werken met expliciete directe instructie (EDI), waarbij we lessen helder opbouwen: doelen stellen, voordoen, begeleiden en zelfstandig laten verwerken.
- Instructies worden afgestemd op drie niveaus: basisinstructie, verlengde instructie en verrijking.
- We gebruiken wisbordjes, stoplichten, beurtenstokjes en andere activerende en coöperatieve werkvormen om leerlingen actief te betrekken en controle van begrip te borgen.
- Leerkrachten analyseren toets- en observatiegegevens systematisch en gebruiken deze om gericht te interveniëren in de lange, korte en directe cyclus.

Goed onderwijs is zichtbaar, planmatig, doelgericht en afgestemd op wat elk kind nodig heeft. Wij streven ernaar alle leerlingen hun capaciteiten/talenten zo goed mogelijk te laten ontwikkelen. Een belangrijk accent ligt daarbij op het aanleren van basisvaardigheden in combinatie met aandacht voor de sociaal-emotionele en de creatieve ontwikkeling.

3.2 Onze visie op leren

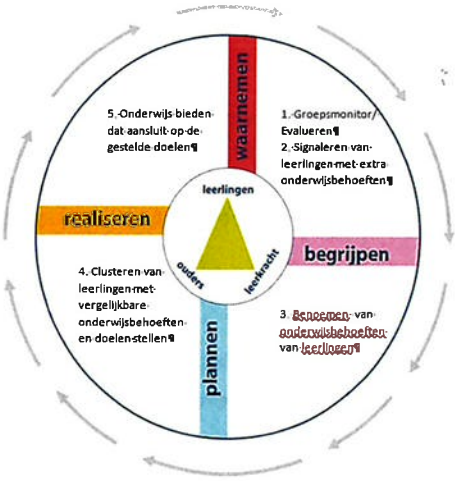
De Griffel biedt een sterke basis met aandacht voor alle niveaus. In ons onderwijs houden we rekening met verschillen tussen leerlingen. Hiervoor zetten wij handelingsgericht werken in.

Handelingsgericht werken

We geloven in de kracht van handelingsgericht werken. Het handelingsgericht werken is een planmatige manier van werken bij de ondersteuning op onze school, net als op alle scholen van Het Sticht. Het onderwijsaanbod wordt hierbij afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen. De uitgangspunten van handelingsgericht werken zijn:

1. De onderwijsbehoeften van een kind staan centraal.
2. We zien de leerling in wisselwerking met zijn omgeving.
3. De leerkracht is de spil en moet de ondersteuning kunnen uitvoeren.
4. We benadrukken de positieve aspecten van leerling, leerkracht, groep, school en ouders.
5. We zorgen voor de noodzakelijke samenwerking.
6. De school werkt doelgericht in de ondersteuning.
7. We hanteren een systematische werkwijze in de ondersteuning, in stappen en transparant.

Op de Griffel wordt de ondersteuning vormgegeven volgens de cyclus van het handelingsgericht werken (zie figuur 1).



Figuur 1: Cyclus van Handelingsgericht Werken

Tijdens studiedagen analyseert het team met elkaar uitkomsten van verschillende toetsen en passen leerkrachten zo nodig hun leerstofaanbod en/of werkwijze aan. Daarbij wordt telkens de PDCA cyclus doorlopen. PDCA staat voor Plan, Do, Check, Act.

- verzamelen van gegevens, evalueren vorig onderwijsplan;
- signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften: data-analyse op groepsniveau;
- onderwijsbehoeften benoemen;
- het clusteren van leerlingen;
- opstellen van een passend plan;
- uitvoeren van het Passend plan;
- evalueren en plan bijstellen.

Het handelingsgericht werken vindt zowel op groeps- als individueel niveau plaats.

- *Lang cyclisch* doordat we op basis van de IEP toetsen analyses maken op didactisch gebied en trends in kaart brengen. Deze informatie vertalen we naar onze onderwijsplannen en tevens naar onze week- en dagplanningen. Ook werken we voor sommige leerlingen met een OPP waarin per half jaar doelen gesteld worden met regelmatige evaluatiemomenten.
- *Kort cyclisch* doordat we op basis van methodetoetsen, Kindbegrip, *KIJK!* en vrije observaties analyses maken en interventies en plannen opstellen en uitvoeren. Afhankelijk van de gestelde doelen wordt een evaluatietermijn afgesproken en worden oudergesprekken ingepland.
- *Direct cyclisch* doordat we adequaat reageren op wat we direct observeren, o.a. door collegiale consultatie in te zetten en ons handelen op didactisch of pedagogisch gebied indien nodig direct bij te stellen.

Daarnaast vinden in ieder geval vier keer per jaar gesprekken met de afdeling Onderwijs Kwaliteit en Opbrengst (OK&O) van Het Sticht plaats, waarin de PDCA cyclus ook doorlopen wordt. Plannen worden evt. bijgesteld.

Leerstofaanbod op 3 niveaus in de reguliere groep

Sommige leerlingen leren vlot en zullen zich de stof sneller eigen maken, andere leerlingen hebben behoefte aan verlengde instructie. Onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal. Op basis van onderwijsbehoeften van leerlingen worden leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften geclusterd in de intensieve, basis- en verrijkte groep:

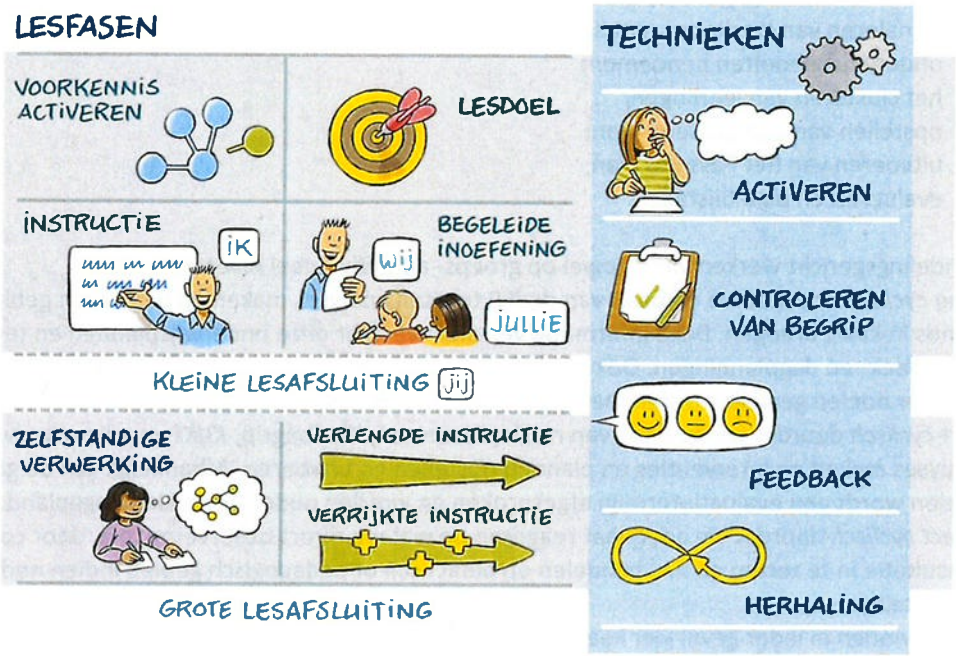
- Intensieve groep: leerlingen die meer moeite hebben met het zich eigen maken van de leerstof;
- Basisgroep: leerlingen die de leerstof zich op gemiddeld tempo eigen maken;
- Verrijkte groep: leerlingen die de leerstof zich relatief snel eigen maken en extra uitdaging behoeven.

Voor de leerlingen in de verschillende clusters worden leerdoelen opgesteld en wordt een plan gemaakt om het onderwijs zo te organiseren dat aan deze doelen ook wordt gewerkt.
De Griffel biedt leerroutes en/of faciliteiten aan voor leerlingen die geen regulier leerprofiel hebben. In 3.6 Extra ondersteuning wordt meer informatie gegeven over leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoeften.

Expliciete Directe Instructiemodel

Onze lessen geven we door het volgen van Expliciete directe instructie, het EDI model. EDI (Expliciete Directe Instructie) is een lesmodel met vaste onderdelen en technieken, gericht op het effectief aanleren van leerstof aan alle leerlingen – basisgroep, intensieve groep en verrijkte groep.
De kernonderdelen van een EDI-les zijn:

- Lesdoel: Elke les heeft een duidelijk, concreet en controleerbaar doel, dat herhaald en gedeeld wordt met de leerlingen om betrokkenheid te vergroten.
- Controle van begrip (cvb): De leerkracht checkt voortdurend of de uitleg begrepen wordt, door uitleg af te wisselen met gerichte vragen. Dit helpt fouten op tijd te corrigeren en leerlingen succesvol naar het lesdoel te begeleiden.



Figuur 2; Fasen EDI model

Stappen:

- instructie geven
- vragen stellen over de uitleg
- denktijd bieden
- willekeurig beurten geven
- antwoorden beoordelen
- feedback geven
- leerlingen activeren: Leerlingen zijn actief betrokken via technieken zoals:
  - beurtenbakje: willekeurige beurten met ijsstokjes.
  - wisbordjes: directe check bij alle leerlingen.
  - schoudermaatjes: overleggen en samen denken.

- lesafsluiting: Voor de zelfstandige verwerking laat je leerlingen toetsen of ze het lesdoel beheersen. Pas als 80% het begrijpt, gaan ze zelfstandig aan de slag; anderen krijgen verlengde instructie.

Het EDI-model zorgt voor duidelijkheid, structuur en actieve betrokkenheid tijdens de hele les, met veel nadruk op begripscontrole en succeservaringen voor iedere leerling.

Coöperatief leren

Op de Griffel geloven we in de kracht van coöperatief leren. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Met coöperatief leren kunnen leerlingen deze vaardigheid oefenen, door leerlingen op een gestructureerde manier samen te laten werken terwijl ze in kleine groepen zitten. Zo leren de leerlingen niet alleen van de interactie met de leraar, maar ook van de interactie met elkaar. De 'sterke' leerlingen zijn model voor de 'zwakkere' leerlingen en helpen hen. Op hun beurt krijgen de sterke leerlingen meer inzicht in de leerstof door de uitleg die ze aan anderen geven. De werkvormen zijn zo opgezet dat alle leerlingen evenveel inbreng hebben. Dat stimuleert het leren: leerlingen zijn actief met de leerstof bezig. We wisselen coöperatief werken af met directe instructie, meer klassikale lesvormen en individueel werken.

Klassenmanagement

Het is belangrijk dat leerlingen zelfstandig leren werken. Door het zelfstandig plannen en uitvoeren van een taak kan de leerling de snelheid van zijn eigen leerproces sturen. Tegelijkertijd kan de leerkracht extra begeleiding bieden aan een leerling die vastloopt bij het uitvoeren van zijn of haar taak. In de praktijk betekent dit dat wanneer een kind ergens goed in is, hij of zij niet hoeft te wachten op de rest. Als een kind iets moeilijk vindt, heeft de leerkracht meer tijd ter beschikking. Om dit doel te bereiken zetten we in op een effectief klassenmanagement:

1. De leerkracht is in zijn gedrag voorspelbaar.
2. Er zijn duidelijke regels, afspraken en routines.
3. De leerlingen krijgen systematisch aandacht.
4. Het accent ligt op ongevraagd contact (de leerkracht initieert het contact).
5. Er wordt onderscheid gemaakt tussen hulp en instructies geven.
6. De leerkracht schept tijd voor geplande instructie in een kleine groep of aan een individueel kind.
7. Het niveau van de leerstof wordt aangepast aan de mate van zelfstandigheid, die vereist is en haalbaar is.

3.3 Onze pijlers en ambities

"Binnen Het Sticht vormen vier pijlers: onderwijskwaliteit, samenleven, vitaliteit en partnerschap samen met de missie, visie en kernwaarden het fundament van ons onderwijs en onze organisatie. Dit zijn onze richtlijnen en de drijvende kracht achter alles wat we doen, zowel voor onze leerlingen als voor onze medewerkers en partners" (Koersplan Het Sticht 2025 - 2029, 2025, p. 16). Hieronder staat beschreven op welke wijze de Griffel invulling geeft aan de vier pijlers en ambities.

3.3.1 Onderwijskwaliteit

Op de Griffel werken we dagelijks aan de kwaliteit van ons onderwijs. Goed onderwijs ontstaat niet vanzelf. Het is het resultaat van doelgericht samenwerken, continue ontwikkeling en aandacht voor ieder kind. Wij zetten ons in voor sterk, eigentijds onderwijs waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Dit doen we door:

- het bieden van een doordacht en samenhangend onderwijsaanbod;
- het inzetten van effectieve instructie en differentiatie;
- het creëren van een veilig en positief pedagogisch klimaat;

- het tijdig signaleren en ondersteunen van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben;
- het betrekken van ouders als waardevolle partners;
- het professionaliseren van ons team door scholing, samenwerking en reflectie;
- het structureel evalueren en verbeteren van ons onderwijs via onze kwaliteitszorgsystemen.

Onderwijskwaliteit is voor ons geen eindpunt, maar een voortdurend proces. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling op De Griffel het beste uit zichzelf kan halen, vandaag en in de toekomst.

Succes op het gebied van onderwijskwaliteit op de Griffel betekent dat we onze ambitie dagelijks zichtbaar maken in de praktijk. Dat zie je terug in:

- Leerlingen die met plezier naar school gaan, groeien in kennis, vaardigheden én zelfvertrouwen.
- Leerkrachten die doelgericht lesgeven, inspelen op verschillen tussen leerlingen en hun vak met passie en deskundigheid uitoefenen.
- Ouders die zich betrokken en serieus genomen voelen als partner in de ontwikkeling van hun kind.
- Een schoolklimaat waarin ieder kind zich veilig, gewaardeerd en gestimuleerd voelt.
- Een team dat leert, reflecteert en innoveert, waarbij professionalisering geen verplichting is, maar vanzelfsprekend hoort bij goed onderwijs.
- Onderwijsondersteuning die snel, effectief en passend wordt ingezet, in samenwerking met interne en externe partners.
- Een schoolorganisatie die stuurt op kwaliteit, met heldere doelen, transparante communicatie en een cultuur van continue verbetering.

Kortom, succes betekent dat we samen: leerlingen, ouders, leerkrachten en externe partners, bijdragen aan onderwijs dat ertoe doet. Onderwijs waar ieder kind het beste uit zichzelf kan halen.

3.3.2 Samen-leven

De Griffel streeft naar een veilige, inclusieve leeromgeving waar leerlingen leren samen te leven, samen te leren en verantwoordelijkheid te nemen. Sociale en fysieke veiligheid nemen een belangrijke plaats in. Dit geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor medewerkers en ouders. We besteden hier niet alleen aandacht aan tijdens ons burgerschapsonderwijs, maar ook gedurende de dag als dat nodig is.

Vreedzame School

De Griffel is een Vreedzame School: leerlingen, ouders en teamleden gaan respectvol met elkaar om en voelen zich verantwoordelijk voor elkaar. In de klas worden dagelijks lessen gegeven en oefeningen gedaan die aansluiten op de Vreedzame School. Verder wordt overal in de school de Vreedzame taal gesproken, door leerkrachten én leerlingen. In de lokalen en op de gang zijn de afspraken en omgangsvormen van de Vreedzame School zichtbaar. De mening en ideeën van leerlingen nemen we serieus. Om de leerlingen een stem te geven, hebben we een leerlingenraad op school. In de leerlingenraad worden onderwerpen die klassen hebben aangedragen besproken en wordt met elkaar bekeken hoe wij de Griffel nóg beter kunnen maken.

Sociale en fysieke veiligheid

We hebben een schooleigen Sociale Veiligheidsplan, dat aansluit bij het sociale veiligheidsplan van Het Sticht. Daarin zijn afspraken vastgelegd die voor alle scholen van Het Sticht gelden en waarnaar verwezen kan worden. Wij streven ernaar om ons sociale veiligheidsbeleid zoveel mogelijk in samenhang uit te voeren. Dit komt tot uiting in de manier waarop wij ons plan van aanpak hebben opgesteld. Preventief betekent dat we een zodanig schoolklimaat creëren, dat onze medewerkers en onze leerlingen werken en leren in een veilige omgeving, waardoor uitval wordt voorkomen. Het betekent ook dat de school optreedt tegen pesten, uitschelden, discriminatie, geweld, seksueel

grensoverschrijdend gedrag, roddelen, cyberpesten en andere vormen van ongepast gedrag (Plan Sociale Veiligheid de Griffel, 2025).

Op onze school zijn een anti-pestcoördinator en een interne contactpersoon werkzaam. De anti-pestcoördinator is vooral bezig met het vooruitdenken en aanpakken van pestgedrag op schoolniveau. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon binnen de school voor individuele meldingen van ongewenst gedrag.

Om de sociale veiligheid te meten, voeren we tevredenheidspeilingen uit. Vanaf schooljaar 2025 – 2026 vullen leerlingen van groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid van Kindbegrip in. Medewerkers vullen jaarlijks het tevredenheidsonderzoek van Vensters PO in. Ouders vragen we dit om het jaar in te vullen. We nemen deze onderzoeken af om ons onderwijs zo aan te passen, dat het gevoel van veiligheid verbeterd wordt.

Burgerschapsonderwijs

Burgerschapsonderwijs is bij de Griffel verweven in het curriculum en draagt bij aan sociale cohesie, respect, actieve participatie en wordt geëvalueerd en zo nodig bijgesteld. Onze populatie is divers en hebben wij goed in beeld. Vanuit hier hebben wij ons aanbod aangescherpt (culturenmiddag, bezoek aan moskee, katholieke kerk, vanuit katholieke viering een link leggen naar andere religies etc).

Wij willen leerlingen begeleiden bij het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en attitudes die nodig zijn om als verantwoordelijke burgers een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Hierbij staan onze kernwaarden centraal. Onderstaand overzicht toont de belangrijkste domeinen en kerndoelen van SLO voor burgerschap en hoe wij hier invulling aan geven:

Domein	Kerndoel	Invulling door De Griffel
Schoolcultuur	De school zorgt voor een democratische cultuur en een veilige omgeving.	Leerlingenraad, themadagen, en inclusieve groepsregels.
Samenleving en democratie	Leerlingen handelen respectvol vanuit kennis over diversiteit en democratie.	Lessen uit "De Vreedzame School", projecten over mensenrechten en diversiteit en gastlessen.
Maatschappelijke vraagstukken	Leerlingen wegen af hoe zij kunnen bijdragen aan maatschappelijke vraagstukken.	Projecten zoals duurzaamheid, digitale geletterdheid en het maken van plannen voor buurtverbetering.

De Griffel maakt gebruik van:

- de Vreedzame School: voor sociale competentie en democratisch burgerschap.
- gastlessen: over actuele thema's zoals duurzaamheid en inclusie.
- wereldoriëntatie: lesmethodes zoals Tijdzaken, Wereldzaken en Natuurzaken integreren burgerschapsthema's.
- Kagan-coöperatief leren: gericht op het bevorderen van samenwerking en sociale vaardigheden.
- zelf ontwikkelde lessen voor levensbeschouwing en WN&T

Succes is dat onze leerlingen zich veilig voelen, goed met elkaar omgaan en zich ontwikkelen tot sociale, verantwoordelijke mensen die klaar zijn voor de wereld om hen heen.

3.3.3 Vitale organisatie

Op de Griffel is een open, lerende cultuur waarin samenwerking en eigenaarschap centraal staan. De school heeft een duidelijke visie, goed georganiseerde processen en speelt actief in op veranderingen in de samenleving. Ouders en externe partners zijn nauw betrokken. Zo blijft de school in balans, in beweging én in verbinding.

Onze open, lerende cultuur komt zichtbaar tot leven in de praktijk. Leerkrachten voelen zich eigenaar van hun werk, nemen initiatief en dragen actief bij aan schoolontwikkeling. In werkgroepen werken collega's doelgericht samen aan vakinhoudelijke en pedagogische vernieuwing. Zij stellen plannen op, voeren die uit en evalueren gezamenlijk de impact. Op dit moment zijn er voor de volgende domeinen werkgroepen:

- Levensbeschouwing en Vreedzame School
- Rekenen
- Taal
- MHB
- WN&T

De coördinatoren zorgen voor samenhang en voortgang door regelmatig overleg.

Onze werkwijzen zijn helder en goed georganiseerd en we spelen flexibel in op maatschappelijke veranderingen. We werken daarin samen met ouders en externe partners. Zo bouwen we samen aan een professionele schoolorganisatie die in balans is, in beweging blijft en in verbinding staat met haar omgeving. Hiermee sluiten we naadloos aan bij het koersplan van Het Sticht: *"Door samen te werken bouwen we niet alleen aan onze eigen vaardigheden, maar ook aan de groei van onze leerlingen. Wij leren van en met elkaar, maken gebruik van elkaars expertise, reflecteren en streven gezamenlijke doelen na om de leerervaring te verbeteren"* (Koersplan Het Sticht 2025 - 2029, 2025, p. 21).

3.3.4 Partnerschap

Samen leren en samen leven doe je niet alleen. Wij werken graag samen met de ouders van onze leerlingen, met interne en externe specialisten. Onze samenwerkingspartners zijn:

- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT)
- Team ZOUT
- Gemeente Zeist

Samen zijn we verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen; met vertrouwen, duidelijkheid, eerlijkheid en respect naar elkaar toe.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Bij het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) in Zeist kunnen ouders, opvoeders, jongeren en professionals terecht met vragen over opvoeden en opgroeien. Het CJG is tevens aanspreekpunt voor de jeugdhulp. Het CJG biedt tijdig hulp aan jeugdigen en gezinnen, zodat problemen voorkomen worden of niet uit de hand lopen.

Samenwerkingsverband Zuid Oost Utrecht (ZOUT) en Team ZOUT

De Griffel is aangesloten bij Samenwerkingsverband ZOUT. Dit samenwerkingsverband ondersteunt de Griffel als er sprake is van handelingsverlegenheid betreffende de zorg voor een leerling. De Griffel kan via een ontwikkelingsperspectief (OPP) het team ZOUT inschakelen, die scholen ondersteunt en adviseert in kortdurende zorg op maat aan een leerling door het inzetten van deskundigheid.

Het Team ZOUT en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) brengen expertise laagdrempelig bij de leerkracht, het kind en de ouders. Het gaat dan om ondersteuning door:

- coaching, begeleiding en ondersteuning van de leerkracht;
- sparringpartner en spiegel voor de school (feedback);
- pedagogisch partnerschap met betrokken ouders.

- ondersteuning bieden in termen van: arrangementen van onderwijs, zorg en begeleiding en materialen/middelen. De intern begeleider, de directie, team ZOUT en het CJG vormen samen het zorgteam voor De Griffel.

Het ZorgAdviesTeam

De Griffel neemt deel aan overleggen van het ZorgAdviesTeam (ZAT), een multidisciplinair netwerk van partners dat zich bezighoudt met de onderwijs- en ondersteuningsvragen van de school. Het ZAT bestaat uit Basisschool de Griffel (directie en intern begeleider), Team ZOUT met adviseurs en coördinatoren inclusief onderwijs, Centrum Jeugd en Gezin (CJG) gemeente Zeist (schoolcontactpersoon), GGD Regio Utrecht en Leerplicht gemeente Zeist. Op verzoek kan ook de wijkagent of de buurtwerker aanschuiven bij overleg.

Daarnaast werkt de Griffel samen met kinderdagverblijven, buitenschoolse opvang, ouderen in de wijk, de bibliotheek en de naastgelegen kerk. In ons Schoolondersteuningsplan (Schoolondersteuningsplan 2024 - 2025, 2025), ter inzage op school, leest u een uitgebreidere toelichting omtrent externe partijen.

Een succesvolle samenwerking betekent dat alle betrokken partijen gezamenlijk bijdragen aan een veilige, ondersteunende en stimulerende leeromgeving waarin ieder kind tot zijn of haar recht komt. Succesvolle samenwerking kenmerkt zich door:

- gezamenlijke verantwoordelijkheid: Alle partijen (school, ouders, externe partijen) voelen zich verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het kind.
- heldere communicatie en afstemming: Er is duidelijke, transparante en tijdige communicatie tussen de school, ouders en externe partners. Inbreng van alle partners wordt serieus genomen en vertaald naar concrete acties.
- laagdrempelige toegang tot ondersteuning: Leerkrachten en ouders kunnen snel en eenvoudig de juiste hulp inschakelen via de intern begeleider.
- professionele samenwerking en kennisdeling: Er wordt effectief samengewerkt in teams (zoals het ZorgAdviesTeam en het Team ZOUT). Externe professionals brengen kennis in waar de school van leert.
- duidelijke regie en verantwoordelijkheid: De intern begeleider houdt de regie en zorgt voor goede coördinatie en opvolging van afspraken.
- vertrouwen, respect en gelijkwaardigheid: Er is wederzijds vertrouwen en respect tussen school, ouders en externe partijen. Ieders expertise wordt gewaardeerd: de leerkracht als onderwijsprofessional, de ouder als ervaringsdeskundige en de externe als specialist.

Partnerschap in Opleiding

Sinds een aantal jaren zijn wij opleidingsschool van de Hogeschool van Utrecht (HU). Ieder jaar bieden wij collega's in opleiding van de Pabo (HU) de gelegenheid om bij ons 'het vak te leren'. Sommige collega's in opleiding zijn al zover gevorderd in hun opleiding dat al veel lesgevende taken zelfstandig kunnen worden uitgevoerd. Zij staan gedurende langere tijd zelfstandig voor een groep. De eindverantwoordelijkheid ligt bij de groepsleerkracht bij wie de collega in opleiding in de groep is. De begeleiding van collega's in opleiding ligt in handen van onze schoolopleiders en de bovenschoolse schoolopleider.

Succes betekent dat de Griffel een betekenisvolle leerplek is waar studenten van de HU zich kunnen ontwikkelen tot bekwame leraren, binnen een veilige, goed begeleide praktijksetting en waar ook het team groeit door de samenwerking met toekomstige collega's.
Dit betekent dat:

- studenten de Griffel verlaten met vertrouwen, praktische vaardigheden en een professioneel zelfbeeld;

- leerlingen profiteren van extra aandacht en nieuwe werkvormen;
- leerkrachten de begeleiding van studenten niet als extra belasting ervaren, maar als een waardevol onderdeel van hun vak;
- schoolopleiders goed toegerust zijn en effectief samenwerken met de HU;
- de HU de Griffel ziet als een betrouwbare, kwalitatieve opleidingspartner.

3.3.5 Schoolspecifieke opdrachten

Samen leren, samen leven! Daar staat de Griffel voor. De Griffel biedt kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarin aandacht is voor de persoonlijke achtergrond en mogelijkheden van ieder kind. De school streeft naar een veilige, inspirerende leeromgeving waarin kinderen tot bloei komen. Vanuit de kernwaarden groei, aandacht, verbondenheid en autonomie wordt de visie concreet gemaakt.

Onderwijs is maatwerk, zoveel mogelijk afgestemd op de individuele behoeften van elke leerling. Dat vraagt om zicht op ontwikkeling. We willen ons aanbod en onze aanpak zo goed mogelijk afstemmen op elke leerling. Om dit te bereiken werken we volgens het EDI model en zetten we coöperatief leren in. Het is onze ambitie dat EDI en coöperatief leren in elke klas, door elke leerkracht effectief ingezet wordt.

Vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid en in verbondenheid willen we samenwerken met elkaar en met externe partijen om met elkaar ervoor te zorgen dat elke leerling een ononderbroken ontwikkeling kan doormaken. We geloven in de kracht van de samenwerking met ouders.
Daarnaast hebben kinderen ook behoefte aan autonomie; kinderen willen ook zélf leren, zélf kunnen beslissen en zélf keuzes maken. Dat kan alleen in een omgeving waarin de eigenheid van het kind gerespecteerd wordt. Het pedagogische antwoord hierop is het bieden van veiligheid, ruimte, begeleiding, ondersteuning en het waarborgen van de verbondenheid met de ander. Wij willen een veilige omgeving creëren, waarin leerlingen de juiste begeleiding en ondersteuning krijgen. Dit realiseren we door schoolbrede afspraken te maken en na te leven binnen de kaders van de Vreedzame School.

Succes op De Griffel wordt zichtbaar wanneer de volgende aspecten gerealiseerd zijn:

1. Zichtbare ontwikkeling van iedere leerling:
   - Leerlingen maken aantoonbare en passende groei door, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.
   - De onderwijsaanpak is afgestemd op individuele onderwijsbehoeften, op basis van systematisch en cyclisch volgen van de ontwikkeling.
   - Effectieve inzet van het EDI-model en coöperatief leren vormt de basis van ons dagelijks onderwijsaanbod in iedere groep.
2. Een veilige, ondersteunende leeromgeving:
   - Er is sprake van sociale veiligheid, geborgd door schoolbrede toepassing van de uitgangspunten van de Vreedzame School.
   - Leerlingen ervaren rust, structuur en voorspelbaarheid in de klas, waardoor zij optimaal tot leren kunnen komen.
   - Er wordt preventief gewerkt aan positief gedrag, groepsvorming en inclusie.
3. Samenwerking met ouders en externe partners:
   - Ouders zijn actief betrokken als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind.
   - Samenwerking met externe deskundigen wordt gericht en planmatig ingezet, wanneer aanvullende ondersteuning noodzakelijk is.
   - De doorgaande ontwikkeling van leerlingen wordt gezamenlijk bewaakt en gestimuleerd.
4. Ontwikkeling van autonomie en eigenaarschap bij leerlingen:
   - Leerlingen worden gestimuleerd om actief deel te nemen aan hun eigen leerproces.

- ➢ Er is ruimte voor keuze, reflectie en zelfregulatie, passend bij de ontwikkelingsfase van het kind.
- ➢ Leerlingen krijgen begeleiding in het nemen van verantwoordelijkheid, passend bij hun mogelijkheden.

5. Verankering van de kernwaarden in het dagelijks handelen:
   - ➢ De kernwaarden groei, aandacht, verbondenheid en autonomie vormen de leidraad voor het pedagogisch en didactisch handelen op schoolniveau, groepsniveau en leerling niveau. Succes betekent dat deze waarden niet alleen beschreven staan, maar ook zichtbaar, hoorbaar en voelbaar zijn in de dagelijkse praktijk.

3.4 Aanbod en monitoring

Onze school biedt de volgende vakken aan en gebruikt daarbij de beschreven methodes en toetsen. De methodes die we gebruiken zijn dekkend voor de kerndoelen. We gebruiken de methodes integraal, maar vullen wel aan waar we dat nodig vinden (opplussen: verdiepen en verbreden). Daardoor borgen we dat we de kerndoelen en de referentieniveaus ook daadwerkelijk behalen.

Vak	Methode	Aanvullend materiaal	Toetsinstrumenten
Taal	*LOGO 3000* *Lijn 3* *Taal actief 4**		*Methodetoetsen (Lijn 3 en Taal actief 4)*
Spelling	*Lijn 3* *Taal actief 4*		*Methodetoetsen* *IEP*
Woordenschat	*LOGO 3000* *Lijn 3* *Taal actief 4*		
Technisch lezen	*Lijn 3*		*Methodetoetsen* *AVI / DMT*
Begrijpend lezen	*Lijn 3* *Nieuwsbegrip*	*Close reading*	*Methodetoetsen* *IEP*
Engels	*Join In!*		*Methodetoetsen*
Schrijven	*Klinkers* *Pennenstreken*		
Rekenen	*Getal en Ruimte Jr.*	*Foutloos rekenen*	*Methodetoetsen* *IEP*
Wereldoriëntatie	*Wijzer**		*Methodetoetsen*
Sociaal emotioneel	*De Vreedzame School*		
Verkeer	*VVN*		*Methodetoetsen* *Verkeersexamen (groep 7)*
Burgerschap	*De Vreedzame School*		
Muziek			
Bewegingsonderwijs			
Levensbeschouwing		*Trefwoord (kleuters)* *Kinderbijbel*	

**Taal actief 4 en Wijzer zijn sterk verouderd en moeten binnen vier jaar vervangen worden.*

We gaan bij ons leerstofaanbod en instructie, zoals eerder beschreven, uit van drie groepen: intensieve groep, basisgroep en verrijkte groep. Het onderwijsaanbod voor een bepaalde periode wordt opgenomen in onderwijsplannen. Er is duidelijk op welke wijze de leerkracht omgaat met de onderwijsbehoeften van elke leerling. Plannen zijn doelgericht en leerkrachten hebben hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot betere resultaten.

3.5 Onderwijstijd

De Griffel hanteert een 5 gelijke dagen model. Dat betekent dat alle leerlingen van groep 1 t/m 8 van 8.30 uur tot 14.00 uur naar school gaan. De lunchtijd wordt ingevuld als onderwijstijd en daarmee is er 26,25 uur lestijd per week. In onderstaande tabel staat weergegeven hoeveel lestijd er besteed wordt in de verschillende groepen aan Nederlandse taal en rekenen. Dit is slechts een indicatie. Zo kan een sterke rekengroep, bijvoorbeeld een zwakke spellinggroep zijn, waardoor er voor die specifieke groep meer tijd voor spelling ingeroosterd wordt en minder voor rekenen. Vanuit analyses van de toetsen maken wij dus keuzes in benodigde lestijd per vakgebied per groep.

Vakgebied / Groep	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
Nederlandse taal*	9,25	9,25	13,75	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5
Rekenen / Wiskunde	2,5	2,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5	6,5

**Nederlandse taal: Taal, spelling, begrijpend luisteren, begrijpend lezen en technisch lezen*

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. Bij de inloop van de dag start het leren al, door middel van een starttaak wat op het bord staat geschreven. Leerlingen komen hierdoor rustig binnen en gaan zelfstandig aan de slag. Doordat we werken met het EDI-model, worden leerlingen actief betrokken bij hun eigen leerproces. De leerkracht wordt steeds minder leider, wordt steeds meer coach. Dit betekent voor leerlingen van passief leergedrag naar actieve zelfsturing.

3.6 Extra ondersteuning

Zoals in 3.5 Onderwijstijd beschreven staat, willen wij ons onderwijs zoveel mogelijk afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen. Het schoolplan geeft richting aan de ontwikkelingen binnen De Griffel om een helder en kwalitatief goed aanbod voor alle leerlingen te bieden, inclusief leerlingen met extra en specifieke onderwijsbehoeften. Om dit te realiseren zorgen we ervoor dat we op de hoogte zijn van de capaciteiten van ieder kind op elk gebied. We spannen ons optimaal in om hierbij om te gaan met verschillen tussen leerlingen en het bieden van onderwijs op maat.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

In iedere klas zijn er leerlingen die de basisstof snel onder de knie hebben. Leerlingen die meer nodig hebben kunnen wij goed voorzien in hun onderwijsbehoeften. In het onderwijsplan worden zij ingedeeld in de verrijkingsgroep. Deze groep heeft minder instructie en meer uitdaging nodig dan de basisgroep. Deze extra uitdaging kan plaatsvinden op vijf sporen, net wat past bij de leerling:

1. verdieping/verbreding op één vakgebied in de reguliere groep (geel)
2. verdieping/verbreding op alle vakgebieden in de reguliere groep (geel)
3. verdieping/verbreding op alle vakgebieden instructie buiten de groep (blauw)
4. verdieping/verbreding op alle vakgebieden in de reguliere groep én een dagdeel uitdaagklas per week met gelijkgestemden buiten de groep. (blauw + uitdaagklas)
5. een groep voor hoogbegaafde leerlingen die tweeënhalve dag in de HB-groep les krijgen en tweeënhalve dag in de reguliere groep.

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof

Leerlingen die meer moeite hebben met het opnemen van de leerstof krijgen zoveel mogelijk onderwijs dat aansluit op hun onderwijsbehoeften. In het onderwijsplan worden zij ingedeeld in de intensieve groep. De leerstof wordt waar nodig aangepast en de oefentijd om vaardigheden aan te leren wordt uitgebreid. Eventueel volgt de leerling een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied. Dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief. Als de achterstanden ten opzichte van leeftijdgenoten erg groot worden, of als het welbevinden van een leerling onder druk komt te staan, moet bekeken worden of we als school nog wel kunnen zorgen voor een passende leeromgeving. Hiervoor schakelen we de specialisten van het samenwerkingsverband ZOUT in om met ons mee te denken.

Leerlingen met taalachterstanden

Op de Griffel krijgen leerlingen met een andere moedertaal dan het Nederlands, in kleine groepjes les in de Schakelklas. We maken gebruik van Lowan-lesmateriaal, kiezen thema's in overleg met de leerkracht of werken met thema's die aansluiten op de actualiteit. Ook kleine drama-opdrachten, liedjes en spelletjes worden ingezet om de taalontwikkeling te stimuleren, waarbij de nadruk ligt op het uitbreiden van de woordenschat en het verbeteren van de spreekvaardigheid. Hiernaast wordt aandacht besteed aan culturele aspecten.

Leerlingen met dyslexie

Op iedere school zijn er leerlingen bij wie de lees- en/of spellingontwikkeling vertraagd verloopt. Wanneer een dyslexieverklaring is afgegeven, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die helpen het werk goed te doen. Per leerling wordt gekeken welke maatregelen nodig zijn. Zie voor verdere informatie het dyslexieprotocol op de website van de school.

Leerlingen met dyscalculie

Op iedere school zijn ook leerlingen bij wie de rekenontwikkeling vertraagd verloopt. Wanneer de diagnose dyscalculie is gesteld door een GZ-psycholoog, heeft de leerling recht op bepaalde aanpassingen die de rekenontwikkeling ondersteunen. Per leerling wordt gekeken welke compenserende en dispenserende maatregelen nodig zijn. Zie voor verdere informatie het dyscalculieprotocol op onze website.

Leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften (schoolondersteuning vanuit het samenwerkingsverband ZOUT)

Basisschool de Griffel kan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften voor een visuele, auditieve of motorische beperking, een vertraagde spraak-taalontwikkeling, een langdurige ziekte of een lichamelijke beperking in principe opvangen, mits daar specifieke en gerichte begeleiding voor wordt gegeven. Bij leerlingen met een verstandelijke beperking moet worden nagegaan of we de leerlingen een passende leeromgeving kunnen bieden. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van het kind en de ondersteuningsbehoeften van andere leerlingen in de groep kunnen we in sommige gevallen leerlingen met een milde vorm van ADHD, ADD of een stoornis in het autistisch spectrum (ASS) opvangen wanneer zij aanspreekbaar zijn op hun gedrag en in hun thuissituatie goede ondersteuning krijgen. Voor leerlingen die te vaak grensoverschrijdend gedrag vertonen, wordt naar een passende oplossing (buiten onze school) gezocht. Zie voor verdere informatie het ondersteuningsprofiel- en plan op onze website.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om ons onderwijs zoveel als mogelijk af te stemmen op de onderwijsbehoefte van een leerling. Dit zal nooit 100% maatwerk kunnen worden, maar ons streven is wel om binnen de mogelijkheden die wij hebben zo goed mogelijk aan te sluiten bij elke leerling.

Het volgen van de ontwikkeling

We werken bij de ondersteuning volgens de uitgangspunten van het handelingsgericht werken. De school handelt hiermee in lijn met de wet op Passend Onderwijs en de huidige ontwikkelingen rond de herijking van de zorg, met als doel passend onderwijs voor iedere leerling.

Leerlingvolgsysteem

Alle informatie die er van een leerling bekend is bij de school wordt opgeslagen in het digitaal leerlingendossier in ParnasSys. Voor de kleuters gebruiken we op De Griffel het digitale observatie- en registratiesysteem Kijk!. Met behulp van Kijk! brengen de leerkrachten de ontwikkeling van de kleuters van 4 t/m 7 jaar in kaart en ontwerpen een daarop afgestemd aanbod.

Vanaf groep 3 zijn er verschillende toetsen die we afnemen, methodetoetsen en methodeonafhankelijke toetsen. Twee maal per jaar worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen: de methode onafhankelijke toetsen van IEP en de AVI-/DMT-toetsen. Met deze toetsen krijgen wij inzicht in de ontwikkeling van de individuele leerling en zicht op de leeropbrengsten binnen onze school als geheel. Op basis van de analyses stellen wij ambities vast op het gebied van het behalen van referentieniveaus (1F en 2F/1S). Zie ook: Leerlingvolgsysteem IEP.

Tevens nemen we aan de start van elk schooljaar ZOOV+ af bij de leerlingen van groep 3 t/m 8. De ZOOV+ is een klassikale, adaptieve screener om cognitief sterke leerlingen te signaleren.

Oudergesprekken

Aan het begin van het jaar hebben alle leerkrachten met de leerlingen en de ouders in hun groep een startgesprek. Hierin maken ze nader kennis met elkaar en worden de behoeften, zorgen en de aanpak uitgewisseld. In februari en juni zijn er rapportgesprekken waarin ook de uitslagen van de IEP-toetsen worden besproken. Tussentijds kan er op verzoek van ouders of school een afspraak gemaakt worden voor overleg. Indien gewenst kunnen bij dit overleg andere betrokkenen aansluiten.

(Kleine) Groepsbesprekingen

Elke zes weken staat er een kleine groepsbespreking ingepland. Tijdens deze bespreking worden niet alle leerlingen besproken maar alleen de leerlingen waar zorgen om zijn. Dit kan zijn op cognitief gebied maar ook op sociaal emotioneel gebied. Op deze wijze kan er snel bijgestuurd en ingegrepen worden indien nodig.

Extra Leerlingbespreking

Wanneer de leerkracht signalen rond het leren en welbevinden van een leerling opvangt die de noodzaak van eventuele extra ondersteuning voor een leerling doen vermoeden, vindt er een extra leerlingbespreking plaats. De leerkracht voert vervolgens de geplande acties uit met de leerling in de klas. In de volgende leerlingbespreking wordt het effect geëvalueerd. Wanneer de signalen ernstiger of uitgebreider van aard zijn, overleggen leerkracht en intern begeleider over een bredere aanpak en vervolgstappen.

Vervolgstappen naar aanleiding van een leerlingbespreking

Wanneer een leerling op basis van de signalen een bredere en uitgebreide aanpak nodig heeft, spreken we van specifieke onderwijsbehoeften en extra ondersteuning. Deze leerling heeft een eigen ondersteuningstraject waarbij (regelmatig) apart overleg nodig is gedurende het schooljaar. In de meeste gevallen zal het zo zijn dat de leerkracht en intern begeleider besluiten tot een gesprek met ouders om informatie uit te wisselen en eventuele vervolgstappen af te spreken. Voor deze leerling wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld.

Interne en externe ondersteuning (op school)

De leerlingbespreking en de vervolgstappen of acties kunnen leiden tot ondersteuning bij het leren, het sociaal-emotioneel functioneren, de motoriek of taal/rekenen. De school voert in eerste instantie deze speciale aandacht of begeleiding uit. De begeleiding vindt dan plaats door een Remedial Teacher, leerkracht van de Uitdaagklas en leerkracht van de Schakelklas.
Tevens kan school in afstemming met ouders extern advies aanvragen bij het SWV-ZOUT, JGZ en/of andere partijen, zoals beschreven in 3.3.4 Partnerschap.
Externe ondersteuning kan worden gecombineerd met interne ondersteuning. Het vastleggen van de voortgang gebeurt in verslagen en documenten in ParnasSys.

Het kan zijn dat de basisondersteuning door school en extra ondersteuning bekostigd door het samenwerkingsverband (en eventueel andere externe deskundigen) niet toereikend is. De onderwijsbehoeften van de leerling zijn dan vrij specifiek, complex en langdurig. Daarnaast zijn de aanpassingen in het onderwijsaanbod intensief en noodzakelijk. Dan wordt in overleg met de ouders gekeken naar een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs die past bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling. In dat geval wordt de procedure gestart voor een overstap naar het Speciaal Basis Onderwijs of het Speciaal Onderwijs.

4. Personeelsbeleid

4.1 Personeelsbeleid

Eén van de vier pijlers van ons Koersplan is de vitale organisatie. Het Sticht streeft voortdurend naar een cultuur waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt, met plezier werkt en zich wil blijven ontwikkelen in een gezonde en veilige werkomgeving. Het onderwijs op onze scholen staat of valt namelijk met onze medewerkers. Wij blijven investeren in hun vakmanschap en werkplezier, onder andere door het volgen van de gesprekkencyclus, het aanbieden van (team)scholing en ons beleid opleiden en professionaliseren.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen op de basisschool zien en ervaren dat zowel mannen als vrouwen uitstekend in het basisonderwijs kunnen werken en directiefuncties kunnen bekleden. Aangezien er geen sprake is van een ondervertegenwoordiging van vrouwen in de directiefuncties binnen Het Sticht, is er geen expliciet beleid over evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding beschreven.

4.2 Bevoegd en bekwaam personeel

Op onze scholen werken bevoegde een bekwame leraren. Het uitgangspunt is dat alle leraren beschikken over een pabo-diploma. Sommige medewerkers zijn nog in opleiding in verschillende varianten en fases. Wij werken met zij-instromers, pabostudenten (vol- en deeltijd), ROC studenten onderwijsassistent en Ad-PEP (Ad Pedagogisch Educatief Professional) studenten. Zij worden begeleid door een praktijkopleider en een schoolopleider. De schoolleider (directie) beschikt over een diploma van een opleiding voor schoolleiders of volgt een opleiding om deze te behalen. Voor startende leerkrachten en schoolleiders is een inwerktraject vastgelegd, zie beleid samen opleiden en professionaliseren.

Nieuwe, startende leerkrachten op de Griffel

Op de Griffel werken nieuwe medewerkers, startende leerkrachten (in opleiding) en medewerkers die al jaren ervaring hebben op de Griffel. Het behouden van goed personeel vraagt onze blijvende aandacht. Dit realiseren wij door het begeleiden van startende leerkrachten en door nieuwe leerkrachten te koppelen aan een maatje. De bouwcoördinatoren begeleiden de startende leerkrachten. Daarnaast is er een bovenschools schoolopleider aanwezig. Hij/zij begeleidt de startende en nieuwe leerkrachten, tevens maakt de schoolopleider deel uit van het bovenschools netwerk schoolopleiders.

Schoolbrede afsprakendocument

Wij verwachten van leerkrachten op pedagogisch didactisch vlak dat zij beschikken over de bekwaamheidseisen die horen bij hun functiebeschrijving. De leerkracht doet ertoe en is een beïnvloedbare factor op pedagogisch-didactisch gebied. De Griffel kent een document waarin schoolbrede afspraken beschreven staan. Dit document wordt jaarlijks herzien. Op deze wijze is voor elke medewerker inzichtelijk wat er verwacht wordt op het gebied van didactisch en pedagogisch handelen, leerroutes en inzet van hulpmiddelen passend bij de werkwijzen op de Griffel.

Teamscan

Om te monitoren of elke leerkracht voldoet aan de bekwaamheidseisen, wordt jaarlijks een team gemaakt. Om de kwaliteit van ons onderwijs structureel te verbeteren en af te stemmen op de schoolbrede ontwikkeldoelen, maken we gebruik van de teamscan als observatie-instrument. Dit instrument biedt intern begeleiding en directie de mogelijkheid om collega's systematisch te observeren op specifieke didactische vaardigheden, met als uitgangspunt de inzet van het EDI-model.

De observaties richten zich op zichtbare onderdelen van het lesgeven, zoals het benoemen van lesdoelen, het geven van duidelijke instructie, het controleren van begrip en het begeleiden van zelfstandig oefenen. Door deze aspecten gestructureerd te observeren, ontstaat er niet alleen een helder beeld van de individuele kwaliteiten en ontwikkelpunten van leerkrachten, maar wordt ook inzichtelijk welke onderdelen van het EDI-model teambreed aandacht vragen. Omdat dit observatie instrument in één oogopslag laat zien wat de kwaliteiten van individuele leerkrachten én van het team als geheel zijn, maar ook waar nog ontwikkelkansen liggen, heet dit instrument 'teamscan'. De kracht van de teamscan ligt in het feit dat het naast individuele feedback ook een visueel overzicht oplevert van het gehele team. Hierdoor kunnen we patronen herkennen in ons handelen en doelgericht professionaliseren. De inzichten uit de teamscan worden benut voor gerichte coaching, collegiale consultatie en/of het vormgeven van teamgerichte scholingstrajecten. Op deze manier draagt de teamscan bij aan een lerende cultuur binnen de school, waarin continu wordt gewerkt aan het versterken van de onderwijspraktijk en het vergroten van de onderwijskwaliteit. Dit observatie instrument wordt schooljaar 2025 – 2026 voor de Griffel gemaakt.

Gesprekkencyclus

Schooljaar 2025 – 2026 is de directie gestart met het voeren van kennismakingsgesprekken met alle medewerkers. Aansluitend zal de directie de gesprekkencyclus volgen, zoals die vastgesteld is door Het Sticht. De gesprekkencyclus bestaat uit ontwikkelgesprekken. Daarnaast vinden er tussentijds gesprekken plaats, met een meer informeel karakter. In voorkomende gevallen wordt samen met de medewerker een ontwikkelplan opgesteld

Verkregen input uit de gesprekkencyclus, de tevredenheidspeiling onder medewerkers en de RI&E vormen de basis voor de verdere ontwikkeling van personeelsbeleid op de Griffel. Dit vraagt de komende schoolplanperiode onze aandacht.

4.3 Professionaliseren

Ons personeelsbeleid is erop gericht dat wij voldoen aan de eisen van bevoegdheid en de wijze waarop de bekwaamheid wordt onderhouden/ pedagogisch-didactisch handelen van het onderwijspersoneel. Hiervoor wordt professionalisering ingezet, zowel teambreed als individueel. Bij een lerende organisatie wordt veel waarde gehecht aan het samen willen (door) ontwikkelen en leren. Hiervoor worden onder andere nascholingstrajecten ingezet en worden medewerkers gestimuleerd om zichzelf te scholen en ontwikkelen. Bij evaluatie van het jaarplan wordt vooruitgeblikt en wordt met elkaar bepaald wat nodig is om de Griffel en/of onszelf verder te bekwamen en ontwikkelen.

De Griffel wil niet alleen een aantrekkelijke school zijn voor de leerlingen, maar ook voor de medewerkers. Het bieden van ontwikkelmogelijkheden hoort hier vanzelfsprekend bij. De afgelopen twee schooljaren is er flink ingezet op teamnascholingstrajecten. Deze nascholingen worden door de school blijvend geagendeerd en ingepland, zodat de borging van trajecten en kwaliteitsimpulsen niet verloren gaan. Teamnascholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Iedereen is bij teamgerichte scholing aanwezig. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak. De te volgen teamnascholing die hieronder beschreven staat is deels nog onder voorbehoud. De implementatie van Kindbegrip is reeds van start gegaan en er is inmiddels teamnascholing ingepland. De overige teamnascholing wordt definitief bepaald als de nieuwe directie meer zicht heeft op de onderwerpen die teamnascholing behoeven.

Te volgen teamscholing:

Jaar	Thema	Organisatie
2025 - 2027	Implementatie Kindbegrip	Intern
2026 – 2027	Implementatie nieuwe methoden (taal / spelling en WNT)	N.n.b.
2026 - 2029	Borgen EDI	N.n.b.
2026 - 2029	Borgen Coöperatieve werkvormen	N.n.b.

Daarnaast is er ruimte voor het volgen van individuele nascholingen. Binnen de gesprekkencyclus krijgen medewerkers de ruimte om scholingswensen aan te geven, mits deze aansluiten bij de ontwikkeldoelen van de school en/of persoonlijke ontwikkelpunten. Scholingskeuzes worden daarmee afgestemd op de inhoudelijke koers van de school.

4.4. Bestuursformatieplan en werkverdelingsplan

Het Sticht stelt jaarlijks een bestuursformatieplan op. Hierin staan de meerjarenbegroting voor ten minste 4 jaren, de gevolgen van deze begroting voor de formatie, de wijze waarop de middelen bovenschools dan wel aan de scholen worden toebedeeld en de beschikbare formatie per brinnummer, waarbij de verhouding tussen het aantal leerlingen en leraren per school wordt verantwoord. De begroting en het bestuursformatieplan vormen de kaders van het werkverdelingsplan dat jaarlijks op de scholen wordt opgesteld. In dat plan wordt afgesproken hoe de werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van de medewerkers: wie doet wat? Het werkverdelingsplan regelt de taakverdeling, geeft de verhouding tussen de lesgevende en de overige taken, de werktijden- en pauzeregeling, informatie over de besteding van de werkdrukmiddelen, het vervangingsbeleid en de scholing. De directie, het team en de personeelsgeleding van de MR beschikken over bevoegdheden ten aanzien van het werkverdelingsplan. De directie bepaalt jaarlijks het aantal groepen en de benodigde leraren, inventariseert de werkzaamheden en bespreekt een en ander met het team. Op basis van het gesprek wordt er een conceptwerkverdelingsplan opgesteld. Het concept wordt voorgelegd aan het team en na akkoord aan de PMR. Met het team wordt overlegd hoe de taakuren verdeeld zullen worden en dit wordt vastgelegd in Cupella.

4.5 Verzuimbeleid

Een zieke werknemer meldt zich ziek bij de directeur. Deze regelt de vervanging. De werknemer meldt zich ook beter bij de directeur. Bij langduriger verzuim wordt de werknemer opgeroepen bij de Arbo-arts. Bij kort veelvuldig verzuim wordt een verzuimgesprek gehouden door de directeur. Langdurig verzuim wordt afgehandeld conform de Wet verbetering Poortwachter. De re-integratie voor wat betreft het functioneren op school valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur. Bij ziekte wordt, naast de informele contacten door de collegae, formeel door de directeur contact onderhouden met de betrokkene.

5. Stelsel van kwaliteitszorg

5.1 Onderwijskwaliteit

Onze scholen bieden hoogwaardig onderwijs dat aansluit bij de behoeften van elke leerling. We streven ernaar om een inspirerende leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. We houden onszelf op de hoogte van actuele ontwikkelingen en wetenschappelijk onderzoek en passen deze kennis toe in ons aanbod. Zo bieden wij onderwijs dat het potentieel uit onze leerlingen haalt én bijdraagt aan de brede ontwikkeling van leerlingen tot wereldburgers.
Onze missie: Wij geven ieder kind het onderwijs wat het verdient; wij leren, wij groeien, wij zijn!
Onze visie: Wij geloven dat een sterke relatie tussen leerlingen, leerkrachten en ouders de basis vormt voor een vruchtbare leeromgeving. Wij geven onderwijs dat uitgaat van hoge verwachtingen, en bieden gelijke kansen aan onze leerlingen.

5.2 Kwaliteitseisen

Onze kwaliteitsstandaarden zijn uitgewerkt in de kwaliteitskalender van Het Sticht. Hierin wordt per onderwerp (zoals kwaliteitscultuur, aanbod en tevredenheid) aangegeven welk instrument of methode gebruikt wordt, wat de norm is en de signaleringswaarde. In het formulier schoolanalyse worden alle data op schoolniveau verzameld. Op bestuursniveau is een aparte kwaliteitskalender aanwezig en een dashboard bestuursoverzicht om zicht te houden op de ontwikkeling van alle scholen en waar nodig verdere stappen te ondernemen (volgens de escalatieladder).
Zie verder: Het Sticht beleidsplan onderwijskwaliteit, Het Sticht kwaliteitskalender scholen en Het Sticht kwaliteitskalender bestuur.

5.3 Monitoren, evalueren en verantwoorden

Kwaliteitszorg betekent voor Het Sticht de ambitie waar te maken om een organisatie te zijn met een hoog kwaliteitsbewustzijn. We willen op een samenhangende, systematische en cyclische wijze werken aan goed onderwijs door zelfevaluatie en reflectie, meting en beleidsverbetering. Hierbij wordt de PDCA (plan, do, check en act) cyclus gehanteerd.

In het cyclisch handelen staat het ononderbroken ontwikkelproces van de leerlingen en de kwaliteit en professionele houding van de collega's centraal waarbij vijf kwaliteitsvragen als uitgangspunt dienen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Om tussentijds zicht te houden op schoolontwikkeling, worden ieder kwartaal kwaliteit- en opbrengstgesprekken gevoerd waarbij de stafmedewerker onderwijskwaliteit, de directeur en intern begeleider aanwezig zijn. Deze gesprekken worden gevoerd volgens het format kwaliteit- en opbrengstgesprekken.

Twee keer per jaar maken de scholen een schoolanalyse n.a.v. de tussen- en eindopbrengsten. Hier wordt het format schoolanalyse door iedere school voor gebruikt.
Vervolgens wordt door de stafmedewerker onderwijskwaliteit een opbrengstrapportage geschreven waarin de leeropbrengsten per school in kaart zijn gebracht en geanalyseerd op basis van de meetinstrumenten zoals gedefinieerd in de kwaliteitskalender en afgezet tegen de schoolpopulatie. Er wordt een overzicht opgenomen van overkoepelende kwaliteiten en ontwikkelpunten van de

scholen met als doel van en met elkaar te kunnen leren. Deze opbrengstrapportages worden gedeeld met het CvB, de RvT en de directeuren.

Een belangrijk onderdeel van onze kwaliteitscyclus is de interne audit. Iedere school wordt om het jaar bezocht door de interne auditcommissie. Aanbevelingen vanuit deze audit worden gedeeld in de MR en het directeurenoverleg, besproken tijdens de kwaliteit- en opbrengstgesprekken en opgenomen in het school/jaarplan.

Jaarlijks wordt een bestuursrapportage geschreven waarin Het Sticht verantwoording aflegt naar alle gremia op de opbrengsten in de breedste zin van het woord. In de bestuursrapportage is een analyse van de doorstroomtoets opgenomen, evenals de analyse van alle verzamelde data voortkomend uit de kwaliteitskalender.

Kwaliteitsinstrumenten op de Griffel

Ook op de Griffel worden procedures gevolgd om de kwaliteit van het onderwijs te meten. De PDCA cyclus wordt op verschillende lagen zichtbaar. Daarom zijn al onze documenten levend en worden plannen bijgesteld, wanneer daar aanleiding toe is. De Griffel zet daarnaast de volgende kwaliteitsinstrumenten in:

- klasbezoeken/ flitsbezoeken door directie
- observaties door intern begeleider
- leerlingvolgsysteem ParnasSys / IEP
- observatie- en registratieinstrument KIJK! groepen 1/2
- leerlingvolgsysteem Kindbegrip SEL (groepen 1 t/m 8) en MSV (groepen 7 en 8)
- collegiale visitatie door de collega's
- interne audits voor Stichtscholen
- tevredenheidsonderzoeken vanuit Vensters PO voor ouders en medewerkers
- inzet leerlingenraad

Leerlingvolgsysteem IEP

De Griffel streeft hoge opbrengsten na. We hebben hoge verwachtingen van elke leerling. We willen kwaliteit leveren en deze kwaliteit doorlopend verbeteren. Er worden IEP toetsen afgenomen om opbrengsten te meten om onze aanpak en aanbod zo nodig bij te stellen. De Griffel heeft schoolambities opgesteld (Schoolanalyse IEP toetsen E 2024 - 2025, 2025):

Groep 3 t/m 5: **85%** van de leerlingen behaalt de **drempelwaarde** op een toets, 85% leest op niveau.
Groep 6 t/m 8: Zie onderstaande tabel en 90% leest op niveau.

	M6	E6	M7	E7	B8	M8
1F (60)	50%	60%	75%	90%	95%	100%
1S/2F (80)	0%	5%	20%	35%	50%	60%

M6 – M7 – M8	E6 – E7 – E8
1F = 73%	1F = 83%
2F/1S = 25%	2F/1S = 37%

Figuur 3; Schooleigen ambities IEP

Doorstroomtoets

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoets resultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1

augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.
Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal (lezen en taalverzorging) en rekenen (getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden):

- hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald;
- hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende. In onderstaande tabel is te zien hoe de leerlingen van de Griffel hebben gescoord op de doorstroomtoets van IEP:

Schooljaar 2024 – 2025	***Ambitiewaarde de Griffel***	***Behaald referentieniveau***	***Signaleringswaarde inspectie***
Fundamenteel niveau 1F	100%	99%	85%
Streefniveau 1S/2F	70%	71%	41%

Figuur 4; Ambitiewaarde, behaalde referentieniveaus en signaleringswaarde inspectie

Het doel van Het Sticht is dat alle leerlingen functioneel gecijferd en geletterd de school verlaten, met andere woorden: 100% van de leerlingen behaalt 1F. De schooleigen ambitie sluit hierbij aan:
100% behaalt het niveau 1F (= doorstroom naar VMBO-B of hoger)
60% behaalt het niveau 2F (= doorstroom naar VMBO-TL of hoger)

Tevredenheidsonderzoeken

Naast leeropbrengsten vinden wij het belangrijk om de sociaal emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. Het gevoel van veiligheid en tevredenheid onder leerlingen, medewerkers en ouders draagt bij aan het totaal van opbrengsten. Om dit te meten nemen we bij ouders en medewerkers tevredenheidsonderzoeken af van Vensters PO. Bij leerlingen gebruiken we vanaf schooljaar 2025 – 2026 Kindbegrip MSV. In onderstaande tabel is een weergave van opbrengsten en ambities te zien.

	2022 – 2023	***2023 – 2024***	***2024 – 2025***	***Ambitie in 2029***
Leerlingentevredenheid	8,1	8,1	niet bekend	-
Medewerkertevredenheid	niet bekend	niet bekend	niet bekend	8
Oudertevredenheid	niet afgenomen	8,5	niet bekend	8,5

Figuur 5; Opbrengsten en ambities tevredenheidsonderzoeken Vensters PO

We willen deze ambities bereiken door een analyse van de opbrengsten en zo nodig een plan van aanpak op te stellen. Dit kan door bijvoorbeeld een plan gericht op bijvoorbeeld ervaren taakbelasting van medewerkers en interventies gericht op het door ontwikkelen van

ouderbetrokkenheid, afhankelijk van de opbrengsten. Met betrekking tot de leerlingentevredenheid zullen we de opbrengsten van de monitor sociale veiligheid van Kindbegrip analyseren, waarmee we tot het plan van aanpak zullen komen.

Schooljaar 2025 – 2026 en schooljaar 2026 – 2027 zullen we gebruiken voor de implementatie van Kindbegrip SEL en Kindbegrip MSV. Hiervoor heeft Het Sticht een implementatieplan opgesteld.

Kwaliteitsprocedures

Op schoolniveau worden de resultaten op verschillende momenten geanalyseerd, geëvalueerd en plannen bijgesteld:

- (kleine) groepsbesprekingen
- analyse opbrengsten tijdens studiedagen

Een en ander heeft als doel de doorgaande lijn in de ontwikkeling van onze leerlingen te monitoren en te waarborgen.

(Kleine) groepsbesprekingen

Om de zes weken vindt een kleine groepsbespreking plaats, waarbij de leerkracht(en) en de intern begeleider aanwezig zijn. Groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning van school opgenomen en vormen een belangrijke schakel in de ondersteuning van leerlingen. Twee maal per jaar vinden na afloop van de IEP toetsen grote groepsbesprekingen plaats. De leerkracht bespreekt de opbrengsten en specifieke ondersteuningsbehoeften van leerlingen en geeft aan hoe leerlingen geclusterd zijn (passende plannen). De intern begeleider leidt de groepsbespreking en maakt een kort verslag van de afspraken en besluiten. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht ook mogelijke begeleidingsvragen van de leerkracht(en). Ook hiervoor geldt dat er afspraken worden gemaakt en vastgelegd.

Analyse opbrengsten

Tijdens de studiedagen in februari en juni worden door het team de opbrengsten geanalyseerd. Vragen die per vakgebied (technisch lezen, spelling taalverzorging, begrijpend lezen en rekenen) beantwoord worden zijn onder meer:

- Wat is het grootst behaalde succes in deze groep t.a.v. jouw leerkrachthandelen?
- Welke factoren hebben invloed gehad op deze resultaten?
- Wat valt op aan de gemiddelde groei van jouw groep?
- Wat zijn hiervan mogelijke oorzaken?
- Trend van je groep: wat is opvallend aan de groei door de jaren heen?
- Hoe koppel je dit aan ingezette acties?
- Wat werkt voor deze groep en wat niet?
- Welk leergebied vraagt m.n. aandacht?
- Komt dit overeen met jouw beeld van je groep?
- Is het te verklaren uit je onderwijsaanbod/ gebruikte methode?
- Wat betekent dit voor jouw leerstofaanbod in de volgende periode?
- Welke leerlingen hebben te weinig groei behaald?
- Welke specifieke acties hebben deze leerlingen nodig?

Onderwijsplannen

Extra onderwijsaanbod voor een bepaalde periode, afwijkend van de reguliere afspraken wordt opgenomen in het onderwijsplan per vakgebied. In het onderwijsplan wordt duidelijk op welke wijze de leerkracht omgaat met de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen in de groep. Er zijn leerlingen die aanvullende onderwijsbehoeften hebben en die om diverse redenen (kleine) aanpassingen binnen het basisaanbod nodig hebben. Dit wordt beschreven in dit onderwijsplan. Het

onderwijsplan is doelgericht, met hoge verwachtingen ten aanzien van alle leerlingen, om te komen tot de beste resultaten.

Observaties in de groep

Gedurende het schooljaar voeren directie en intern begeleiding diverse observaties in de groepen uit. Na een observatie volgt altijd een gesprek met de leerkracht. De observaties kunnen betrekking hebben op EDI, functioneren van de leerkracht of er kan geobserveerd worden n.a.v. een gerichte hulpvraag over bijvoorbeeld een leerling.

5.4 Kwaliteitscultuur

Ons kwaliteitszorgsysteem is erop gericht dat de professionals op onze scholen zich mede bewust zijn van hun rol en verantwoordelijkheid en hoe deze in te vullen en uit te voeren. Zo ligt de verantwoordelijkheid daar waar deze hoort. Dit bevordert de kritische dialoog binnen de organisatie. De concrete uitwerking van de taken en rollen is te vinden in Het Sticht beleidsplan onderwijskwaliteit.

Centraal bij Het Sticht staat het van en met elkaar leren. Zowel op schoolniveau als bovenschools wordt in diverse samenstellingen gewerkt aan projecten (zoals het komen tot nieuw beleid) en voortdurende thema's (zoals opleiden in school).
Er zijn stuur- en projectgroepen op stichtingsniveau. Deze groepen zijn samengesteld met collega's uit verschillende geledingen. Zij zijn verantwoordelijk voor het sturen op en uitwerken van een gewenste ontwikkeling of vraagstuk vanuit het Koersplan en recente ontwikkelingen in het onderwijs.

Er zijn diverse bovenschoolse netwerken en leergemeenschappen waar specialisten elkaar ontmoeten en van en met elkaar leren. Hier wordt een gezamenlijke kennisbasis gelegd binnen hun expertise, vindt scholing, intervisie en uitwisseling plaats. Afhankelijk van ontwikkelingen kan een netwerk toegevoegd of afgestoten worden.

Kwaliteitscultuur op de Griffel

Op basisschool de Griffel streven we een professionele kwaliteitscultuur na. Hoe we dit nastreven wordt hieronder beschreven.

Visie op het onderwijs

Op de Griffel werken alle medewerkers vanuit een gedeelde visie op onderwijs. Zie ook: H2.2 Wie zijn wij. De visie is helder beschreven en zichtbaar in ons dagelijks handelen. *Samen leren, samen leven* is zichtbaar in de gedeelde verantwoordelijkheid die alle medewerkers naleven. Het gevoel van samen gaan voor goed onderwijs voor onze leerlingen is voelbaar in de school. We zien dit als de stevige basis van onze kwaliteitscultuur.

Structuur

De huidige (organisatie-)structuur is voor iedereen duidelijk. In H3 Onderwijskundig beleid wordt beschreven op welke wijze de medewerkers van de Griffel cyclisch werken. De Griffel gebruikt een jaarplanner uit ParnasSys waarop belangrijke momenten staan, zoals de data van oudergesprekken, toetsmomenten, (kleine) groepsbesprekingen en studiedagen. Leerkrachten nemen deel aan (bovenschoolse) werkgroepen en werken handelingsgericht om doelstellingen te bereiken. De coördinatoren van verschillende werkgroepen hebben overleg om voortgang van plannen te bespreken. Deze overleggen staan ook al voor een heel jaar gepland. Tevens vinden er bouwvergaderingen plaats die worden geleid door de bouwcoördinatoren. De tweemaandelijks geplande kwaliteit- en opbrengstgesprekken (KO gesprekken) tussen directie, intern begeleiding en

kwaliteitsmedewerkers (OK&O) van Het Sticht helpen ons op koers te blijven en zo nodig plannen bij te stellen.

Een continu proces

De start, schooljaar 2025 – 2026, van een nieuw MT betekent dat op dit moment onderzoek plaatsvindt op welke wijze invulling gegeven wordt aan de kwaliteitscultuur. Een aantal belangrijke aspecten zijn zichtbaar in de school: rust, toezicht in de school en op het plein, gedeelde verantwoordelijkheid m.b.t. organisatorische zaken (onder meer ICT, cultuur, uitvoering taken in werkgroepen, etc.).

We geloven ook dat het niet om mijn leerlingen gaat, maar om onze leerlingen. Daarin wordt onze gezamenlijke verantwoordelijkheid zichtbaar. Doordat sommige leerlingen vanuit hun eigen reguliere groep ook deel uitmaken van de uitdaaggroep of de HB groep, is het extra belangrijk om scherp te blijven wie er eindverantwoordelijk is voor deze leerlingen. Te denken valt hierbij aan wie aansluit bij oudergesprekken en wie verantwoordelijk is voor het opstellen van individuele plannen. De leerkracht van de reguliere groep is eindverantwoordelijk, de intern begeleider bewaakt de lijnen.

Professionele leercultuur

Op de Griffel streven we een professionele leercultuur na. Een professionele leercultuur is cruciaal voor de kwaliteit van onderwijs. Deze professionele leercultuur wordt zichtbaar door onder meer deelname aan werkgroepen, samen lessen voorbereiden tijdens bouwvergaderingen en collegiale consultatie. Op de Griffel staat gespreid leiderschap! Leerkrachten voelen zich verantwoordelijk voor hun rol en taak in de klas, in een werkgroep of commissie. Dat is meetbaar middels de verschillende kwaliteitsinstrumenten die ingezet worden, zie ook 5.3 Monitoren, evalueren en verantwoorden.

De directie haalt tijdens kennismakingsgesprekken en op informele momenten informatie op over de mate van een veilige, open cultuur. De directie wil onderzoeken in hoeverre er al sprake is van een feedbackcultuur en in hoeverre teamleden elkaar uitdagen om van en met elkaar te leren. Mogelijk vraagt verkregen informatie om het bijstellen van het schoolplan, dan wel een jaarplan.

Nieuwe collega's

Het is belangrijk om nieuwe collega's vanaf de start goed in te werken en te begeleiden. Dat gaat niet alleen over de lessen, maar ook over de cultuur waar je als nieuwe collega deel van gaat uitmaken. In H4 Personeelsbeleid wordt beschreven op welke wijze nieuwe collega's begeleid worden, zodat zij over twee jaar ook drager van een sterke kwaliteitscultuur zijn.

Onderwijskundig leiderschap

Bouwen aan de sterke kwaliteitscultuur vraagt onderwijskundig leiderschap van de directie. De directie vindt het belangrijk dat zij de kernwaarden van de Griffel: groei, aandacht, verbondenheid en autonomie voorleeft. De directie wil zichtbaar zijn voor haar medewerkers, leerlingen en ouders. De directie hecht veel waarde aan aandacht en verbondenheid, niet alleen bij het koffiezetapparaat. Naast de gesprekkencyclus is er ruimte voor informele gesprekken. Ook zal de directie (flits-) bezoeken afleggen in de groepen. De directie heeft vertrouwen in de kwaliteit van de teamleden en wil hen ruimte bieden voor het uitvoeren van hun vak. Vanuit autonomie samen leren, samen leven, samen werken!

6. Organisatie van ons onderwijs

6.1 Management en besturing

Het Sticht wordt geleid door een bestuurder. Er is een Raad van Toezicht die toezicht houdt op het bestuur van de stichting. Op het bestuursbureau werken medewerkers in de ondersteuning en de facilitering op de aspecten onderwijskwaliteit, HR, financiën, preventie, ICT en secretariaat. Aan elke school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. De MR wordt rechtstreeks uit de ouders en personeelsleden gekozen van de school. Op stichtingsniveau is er de GMR. Deze wordt door de medezeggenschapsraden van de scholen gekozen en bestaat uit maximaal negen ouders en negen personeelsleden. De GMR en MR-en werken op basis van de wet Medezeggenschap op scholen. Zij hebben verschillende advies- en instemmingsbevoegdheden met betrekking tot het beleid. Daarmee zijn zij een klankbord voor de directie (MR) en het bestuur (GMR) wanneer er belangrijke beslissingen moeten worden genomen.

6.2 Sponsoring

Bij sponsoring van onze scholen gaat het in veel gevallen om geld waarvoor de sponsor een tegenprestatie van de school verlangt. Van het geld dat sponsoring oplevert, kan de school speciale activiteiten organiseren of extra leermiddelen aanschaffen, zoals extra computers.
Het Sticht staat in principe positief tegenover sponsoring. Uiteraard gaat de school zorgvuldig om met sponsoring. Binnen de school heeft de medezeggenschapsraad (MR) de taak om, conform de richtlijnen, al dan niet in te stemmen met sponsoractiviteiten.

Sponsoring op de Griffel

Op de Griffel hanteren we een aantal uitgangspunten bij het aangaan van sponsoring:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak van de school.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs, de scholen en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de inhoud van het onderwijs en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primaire onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- Sponsoring verplichtingen vallen onder de wet van de medezeggenschap. De MR moet dus met sponsoractiviteiten akkoord zijn.

Jaarlijks wordt er een sponsoractiviteit georganiseerd door de leerlingen van groep 8, zoals een sponsorloop en een tostiverkoop. De opbrengst ervan draagt bij aan de bekostiging van kamp voor groep 8. Met deze sponsoractiviteiten:

1. stimuleren we de verantwoordelijkheid: De leerlingen dragen zélf bij aan het mogelijk maken van een belangrijk onderdeel van hun schooltijd;
2. we versterken de samenwerking binnen de klas: De hele klas werkt samen naar een gemeenschappelijk doel toe, wat de groepsbinding versterkt;
3. we creëren verbinding met ouders en de schoolgemeenschap; Ouders, leerkrachten en andere betrokkenen worden vaak actief betrokken bij de organisatie of het kopen van producten/ondersteunen van de actie.

6.3 Subsidies

Subsidies worden aangevraagd op school- of op stichtingsniveau als deze van meerwaarde worden geacht om bepaalde schooldoelstellingen te realiseren. De Griffel ontvangt een gemeentelijke subsidie voor de Schakelklas. De Griffel wil een financieel gezonde school worden en zal onderzoeken op welke wijze het HB onderwijs structureel gefinancierd kan worden. De Griffel zal de komende maanden onderzoeken of en welke subsidiemogelijkheden er zijn om toe te werken naar een financieel gezonde school.

Veel subsidies vergen een stuk cofinanciering, wat soms verhoudingsgewijs veel extra inspanningen kost. Per subsidie wordt bekeken of dit proportioneel is in relatie tot wat het op kan leveren, in sommige gevallen kunnen ook bijvoorbeeld ouders of externe adviseurs worden betrokken als het de school aan specifieke kennis of ervaring ontbreekt.

7. Meerjarenplanning

Wegens de recente start van een nieuw MT: directie, intern begeleiding en recent aangestelde bouwcoördinatoren is vooruit kijken slechts deels mogelijk. Deze eerste schoolplanperiode wordt ingezet om kennis te maken, te onderzoeken wat er al is en te onderzoeken wat onze aandacht vraagt de komende vier jaren. Directie wil voortborduren op reeds ingezette ontwikkelingen. Hieronder is een en ander uitgewerkt in een schema. Aansluitend volgt een toelichting. Vanzelfsprekend kan dit schoolplan herzien worden als zichtbaar wordt dat prioriteiten anders gesteld moeten worden. De verschillende ambities worden in jaarplannen gedetailleerd uitgewerkt en geëvalueerd.

Pijler vanuit Het Sticht	Projecten/Ambities van de Griffel	2025-2026	2026-2027	2027-2028	2028-2029
Vitale organisatie	Financieel gezonde school	X	X	X	X
Onderwijskwaliteit	Hb onderwijs borgen	X	X		
Onderwijskwaliteit	Onderwijs aan leerlingen met een regulier leerprofiel borgen	X	X		
Onderwijskwaliteit	Werkwijzen borgen (EDI / coöperatief leren)	X	X		
Vitale organisatie	Een goed personeelsbeleid	X			
Onderwijskwaliteit	Herijken stelsel van kwaliteitszorg	X	X		
Onderwijskwaliteit	Implementatie Kindbegrip SEL en MSV	X	X		
Onderwijskwaliteit	Keuze, aanschaf en implementatie nieuwe Taal methode		X	X	
Onderwijskwaliteit	Keuze, aanschaf en implementatie nieuwe methode zaakvakken		X	X	
Samen leven	Schoolveiligheid, een veilige werkomgeving			X	X
Partnerschap	Ouderbetrokkenheid vergroten		X	X	X

Financieel gezonde school

Deze eerste pijler hangt nauw samen met de pijler: HB onderwijs borgen en onderwijs aan leerlingen met een regulier leerprofiel borgen. Deze pijlers zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden en worden hieronder uitgewerkt.

Aanleiding	De financiële situatie van de Griffel vormt een risico. De begroting is op dit moment dekkend, dankzij extra gelden verkregen vanuit het SWV voor het continueren van het HB onderwijs. Hoe dat de komende jaren uitpakt is onduidelijk. Er moet bezuinigd worden en er zullen organisatorische keuzes gemaakt moeten worden. Er moeten afwegingen gemaakt worden op het gebied van de inzet van leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel. Het handhaven van relatief kleine, homogene groepen is financieel niet houdbaar, groepen moeten groeien tot in ieder geval 28 leerlingen, omdat er met de bekostiging van 28 leerlingen 1 leerkracht bekostigd kan worden. Dit vraagt om mogelijk anders organiseren.

Huidige situatie	Op dit moment kent de Griffel 8 reguliere groepen en 2 ½ dag per week is er een HB groep. Leerlingen uit de reguliere groepen bezoeken de HB groep, waardoor de reguliere groepen uit 23 leerlingen of minder bestaan. Daarnaast is er een uitdaaggroep, een Schakelklas en wordt rt geboden. De kleutergroepen zullen groeien tot minimaal 28 leerlingen, voordat een instroomgroep gestart wordt. Alleen groep 3 heeft op dit moment 28 leerlingen. Schooljaar 2025 – 2026 heeft het SWV ZOUT gelden toegekend, waardoor het HB onderwijs doorgang kan vinden schooljaar 2025 - 2026.
Gewenste situatie	De Griffel wil financieel een gezonde school worden, zonder afhankelijk te zijn van gelden verkregen via eenmalige subsidies. De Griffel wil toekomstbestendig financieel zijn. Tegelijkertijd wil de Griffel kwalitatief goed onderwijs bieden aan álle leerlingen. Dit vraagt om: • Het behoud van HB onderwijs • Het behoud van onderwijs aan leerlingen met een regulier leerprofiel. Juist de verschillende leerroutes die de Griffel biedt, levert een groeiende populatie op en daarmee dus bekostiging.
Uren / investering	• Huidige financiële situatie in kaart brengen met controller • Gewenste financiële situatie in kaart brengen met controller, met name op basis van FTE's • Verschillende onderwijs scenario's uitwerken • Team meenemen (studiedagen / overlegmomenten) • MR meenemen (MR vergaderingen) • Plan van aanpak schrijven • Ouders meenemen (Ouderavonden / informatiebrieven)
Budget	In overleg met de controller

Werkwijzen borgen (EDI en Coöperatief leren)

Aanleiding	Schoolplanperiode 2019 – 2023 is geïnvesteerd in het implementeren van EDI en Coöperatief leren. Deze middelen zet de Griffel in om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden. Een implementatietraject is pas succesvol wanneer het geborgd wordt.
Huidige situatie	Op de Griffel weten leerkrachten dat er gewerkt wordt volgens het EDI model en zetten leerkrachten coöperatief leren in. Door wijzigingen binnen het team bestaat het risico dat werkwijzen niet consequent geborgd worden.
Gewenste situatie	Alle leerkrachten werkzaam op de Griffel zijn bekend met het EDI model en met coöperatief leren en zetten deze structureel in om kwalitatief goed onderwijs te bieden. EDI en coöperatief leren zit als het ware in ons DNA en is zichtbaar door de hele school.
Uren / investering	• Bouwoverleggen • Teamoverleggen • Studiedagen • Observaties in elke groep • Ontwikkelen teamscan (observatielijst in Excel) • N.a.v. een teamscan plan van aanpak om door te ontwikkelen
Budget	Wordt bepaald n.a.v. het invullen van de studiedagen

Een goed personeelsbeleid

Aanleiding	Het Sticht streeft naar een cultuur waar ieder zich gezien en gehoord voelt, met plezier werkt en zich wil blijven ontwikkelen in een gezonde en veilige werkomgeving. Directie heeft de overtuiging dat een cultuur waarin iedereen zich gehoord en gezien voelt, voorwaarde is om als team te kunnen ontwikkelen.
Huidige situatie	Tijdens de eerste kennismakingsgesprekken met de nieuwe directie en tijdens (informele) overleggen is zichtbaar dat medewerkers op zoek zijn naar verbinding, verbinding met de nieuwe directie, verbinding met Het Sticht. Vertrouwen moet groeien. Er is bovenschools personeelsbeleid vastgelegd. De directie is nu nog zoekende in hoe dit vorm krijgt op de werkvloer en gebruikt deze eerste periode om informatie op te halen.
Gewenste situatie	Op de Griffel heerst een cultuur waar ieder zich gezien en gehoord voelt, met plezier werkt en zich wil blijven ontwikkelen in een gezonde en veilige werkomgeving. Medewerkers hebben vertrouwen en voelen verbinding met directie en Het Sticht.
Uren / investering	• Kennismakingsgesprekken team • Overleg HR CvB over bevindingen rondom verbinding Het Sticht • Overleggen HR over procedures • Informatie verzamelen omtrent onder meer gesprekscyclus, verzuimbeleid, beleid op nascholing • Uitvoeren gesprekkencyclus • Professionaliseringsplan voor de Griffel opstellen • Oog hebben voor werkplezier, teambuilding
Budget	• Teambuilding / uitjes meenemen in begroting

Herijken stelsel van kwaliteitszorg

Aanleiding	De Griffel wil continu bouwen aan kwalitatief goed onderwijs. Het is dan ook vanzelfsprekend dat we onderzoeken of ons stelsel van kwaliteitszorg dusdanig is ingericht dat we zicht hebben en houden op de ontwikkeling van leerlingen, of er ontwikkelkansen liggen om ons stelsel van kwaliteitszorg te verbeteren.
Huidige situatie	Binnen het team van de Griffel is sprake van een gedeeld verantwoordelijkheidsgevoel voor alle leerlingen. Dit is voelbaar in de school en vormt een belangrijke kracht van ons team. In ons schoolondersteuningsplan is helder beschreven op welke wijze we ondersteuning bieden aan onze leerlingen en welke overlegmomenten we hanteren om hun ontwikkeling zorgvuldig te volgen. De directe, korte en lange cyclus van handelingsgericht werken zijn zichtbaar binnen de school. Tegelijkertijd is het belangrijk om oog te hebben voor reflectie op onze werkwijzen. We willen onderzoeken in hoeverre de verschillende cyclussen van handelingsgericht werken in elke klas herkenbaar en consistent zijn. Daarnaast willen we ook reflecteren of onze analyses op leerling-, groeps- en schoolniveau voldoende diepgaand en betekenisvol zijn om tot passend onderwijsaanbod te komen. Een belangrijk aandachtspunt is het inzichtelijk maken van de rollen, taken en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen. We willen weten wie op welk moment de regie heeft, welke leerkracht bij welke gesprekken aanwezig is en wie verantwoordelijk is voor het opstellen van plannen en het uitvoeren van de verschillende analyses. Door deze lijnen helder in kaart te brengen, versterken we de gezamenlijke verantwoordelijkheid en vergroten we de doelgerichtheid van ons handelen.

Gewenste situatie	Het stelsel van kwaliteitszorg is zo ingericht dat: • Er een effectieve jaarplanning is op het gebied van kwaliteitszorg • Taken, rollen en verantwoordelijkheden helder zijn • De lange, korte en directe cyclus van handelingsgericht werken door alle medewerkers op een uniforme wijze worden ingezet Uiteindelijk heeft dit het doel dat we gericht blijven werken aan het bereiken van onderwijskundige doelen.
Uren / investering	• Informatie ophalen bij het team • Informatie ophalen bij de intern begeleider • Klassenbezoeken • Teamoverleggen • Vastleggen afspraken over rollen, taken en verantwoordelijkheden
Budget	Wordt bepaald n.a.v. de opgehaalde informatie

Implementatie Kindbegrip SEL en MSV

Aanleiding	Het Sticht heeft stichtingbreed afspraken gemaakt om Kindbegrip SEL en MSV te implementeren
Huidige situatie	Op dit moment gebruiken de kleutergroepen KIJK! Voor registratie en observatie, ook op het gebied van SEL. De groepen 3 t/m 8 nemen jaarlijks de monitor sociale veiligheid af van Vreedzaam en de tevredenheidspeiling van Vensters PO onder leerlingen van groep 7 en 8.
Gewenste situatie	Alle leerlingen op de Griffel worden op het gebied van SEL gevolgd middels Kindbegrip. (De vraag is nog of dit ook geldt voor leerlingen van groep 1/2, omdat zij met KIJK! Werken). Na de afname wordt geanalyseerd en worden interventies ingezet m.b.v. de SEL kaarten. De monitor sociale veiligheid van Kindbegrip wordt ingevuld door leerlingen van groep 7 en 8.
Uren / investering	• Startbijeenkomst startpresentatie Kindbegrip • Studiedagen met het team • Bijeenkomsten bovenschools IB-ers • Bijeenkomsten bovenschools directeuren • Aanalyses en plannen door leerkrachten • Groepsbesprekingen leerkrachten en intern begeleider
Budget	Aanschaf Kindbegrip. Dat is een module in ParnasSys

Keuze, aanschaf en implementatie nieuwe taalmethode

Aanleiding	De taalmethode op de Griffel is sterk verouderd. De werkgroep taal heeft zich schooljaar 2024 – 2025 verdiept in de keuze voor een nieuwe taalmethode. De keuze is gevallen op Staal spelling, omdat taal mogelijk in een geïntegreerde methode voor WN&T meegenomen zou worden.
Huidige situatie	Het team van de Griffel werkt nog steeds met een verouderde taalmethode, er is behoefte aan een nieuwe taalmethode, die aansluit bij deze tijd en bij de populatie van de Griffel. Vanwege een tekort aan budget heeft de aanschaf van een nieuwe taalmethode nog niet plaatsgevonden. De keuze moet ook definitief gemaakt worden.
Gewenste situatie	De Griffel zet schoolbreed een nieuwe taalmethode in om zo te kunnen voldoen aan kwalitatief goed onderwijs, wat aansluit bij deze tijd en bij de veranderende populatie.

Uren / investering	• Keuze methode taal of spelling in afstemming met team en werkgroep WN&T • Aanschaf methode • Bouwoverleggen • Studiedagen team • Overleggen in werkgroepen
Budget	Wordt vastgesteld na onderzoek en besluitvorming methode, tevens worden de kosten van het implementatietraject meegenomen.

Keuze, aanschaf en implementatie nieuwe methode zaakvakken

Aanleiding	De methoden voor de zaakvakken op de Griffel zijn sterk verouderd. De Griffel wil boeiend onderwijs bieden , gebruikmakend van eigentijdse methoden, waarbij de zaakvakken geïntegreerd aangeboden worden.
Huidige situatie	Het team van de Griffel werkt nog steeds met verouderde methoden voor WN&T. Het team wil een methode die aansluit bij deze tijd en bij de populatie van de Griffel. Ook staat het team open voor een losse spellingmethode, terwijl taal mogelijk geïntegreerd wordt aangeboden in de nieuw aan te schaffen methode voor WN&T. Vanwege een tekort aan budget heeft de aanschaf van een nieuwe methode nog niet plaatsgevonden.
Gewenste situatie	De Griffel zet schoolbreed een nieuwe methode voor WN&T in om zo te kunnen voldoen aan kwalitatief goed onderwijs, wat aansluit bij deze tijd en bij de veranderende populatie. De nieuwe methode is een eigentijdse methode, gericht op vakgebieden zoals geschiedenis, aardrijkskunde, biologie en techniek. Mogelijk wordt het domein taal ook aangeboden binnen de nieuw gekozen methode, afhankelijk van de keuze van het team.
Uren / investering	• Keuze methode • Aanschaf methode • Bouwoverleggen • Studiedagen team • Overleggen in werkgroepen
Budget	Aanschaf en implementatie methode

Schoolveiligheid, een veilige werkomgeving

Aanleiding	Het Sticht streeft naar een cultuur waar ieder zich gezien en gehoord voelt, met plezier werkt en zich wil blijven ontwikkelen in een gezonde en **veilige werkomgeving**.
Huidige situatie	Er zijn veel beleidsdocumenten aanwezig, bovenschools en op school. Er is een Sociale VeiligheidsPlan, een recent (maart'25 RI&E) rapport en een bovenschools ARBO plan. Een plan van aanpak n.a.v. het RI&E rapport ontbreekt en een schooleigen ARBO plan is nog niet aanwezig.
Gewenste situatie	De Griffel is een gezonde en veilige werkomgeving. Er is een plan van aanpak aanwezig, waarin helder wordt op welke wijze integrale veiligheid op school (Sociaal, fysiek en ARBO) aandacht krijgt. Protocollen en beleid zijn verzameld, dan wel opgesteld en toegankelijk voor alle betrokkenen. Aanbevelingen uit rapportages (RI&E, tevredenheidsonderzoeken) worden geanalyseerd en uitgevoerd, waardoor medewerkers, leerlingen én ouders zich veilig voelen.
Uren / investering	• Aanwezige beleidsdocumenten verzamelen • Aanbevelingen uit het RI&E rapport verzamelen, clusteren en prioriteren • Jaarplanning opstellen, op welk moment welk onderdeel van Schoolveiligheid aandacht krijgt (ontruimingsoefening bv.)

Budget	Kan worden vastgesteld als de analyse gemaakt en het beleid ontwikkeld zijn op schoolniveau

Ouderbetrokkenheid vergroten

Aanleiding	De Griffel gelooft dat een goede samenwerking met ouders de ontwikkeling van onze leerlingen ten goede komt. Dit vraagt om een blijvend investeren in ouderbetrokkenheid.
Huidige situatie	Op de Griffel is een werkgroep ouderbetrokkenheid 3.0. Op dit moment is voor de directie nog onduidelijk wat de werkgroep allemaal organiseert. Directie hoort vanuit het team dat de ouderbetrokkenheid wisselend is, op informatie avonden is er bijvoorbeeld een lage opkomst. Er is een enthousiaste OR die activiteiten organiseert en ook binnen de MR is een betrokken oudergeleding. Zowel vanuit de OR en de MR is de bereidheid om goed samen te werken hoog.
Gewenste situatie	De Griffel wil een basisschool zijn waarin de ouderbetrokkenheid hoog is, waarin ouders en school nauw samenwerken ten behoeve van de ontwikkeling van onze leerlingen. Dat betekent dat: • Er een gesprekkencyclus op maat is; • De opkomst op ouderavonden hoog is; • Ouders en leerkrachten korte lijntjes hebben over de leerling (via Parro, via de telefoon). Daarnaast wil de Griffel de fijne samenwerking met de OR en de MR behouden.
Uren / investering	• Onderzoeken op welke momenten de ouderbetrokkenheid hoog is • Onderzoeken op welke momenten de ouderbetrokkenheid laag is • Onderzoeken op welke wijze de huidige gesprekkencyclus met ouders bijdraagt aan een hoge mate van ouderbetrokkenheid • Onderzoeken hoe ouders / team zelf ouderbetrokkenheid invulling willen geven • Plan Ouderbetrokkenheid opstellen Mogelijk kan een externe partij hierin ondersteunen (CED groep)
Budget	Wordt vastgesteld als het plan ouderbetrokkenheid ontwikkeld wordt

Met dit schoolplan kijken we vol vertrouwen vooruit. We blijven werken aan goed onderwijs, met aandacht voor kwaliteit én aandacht voor elkaar. Op de Griffel draait het om Samen leren, samen leven! Dit doen we samen met onze leerlingen, het team en de ouders. Wát we doen, doen we bewust: binnen de wettelijke kaders en in de lijn van het koersplan van Het Sticht. Zo zorgen we ervoor dat De Griffel een fijne, veilige en inspirerende plek blijft voor iedereen!

Bibliografie

Basisschool de Griffel. (2024). Opgehaald van Scholenopdekaart.nl: https://scholenopdekaart.nl/basisscholen/zeist/11841/basisschool-de-griffel/

Basisschool de Griffel Zeist. (2025). Opgehaald van Alle Cijfers: https://allecijfers.nl/basisschool/de-griffel-zeist/

Directie basisschool de Griffel. (2024). *Schoolgids 2024 - 2025.* Zeist: De Griffel.

Directie basisschool de Griffel. (2025). *Burgerschapsonderwijs op basisschool de Griffel.* Zeist: de Griffel.

Directie basisschool de Griffel. (2025). *Plan Sociale Veiligheid de Griffel.* Zeist: de Griffel.

Het Sticht. (2025). *Koersplan Het Sticht 2025 - 2029.* Zeist: Het Sticht, Stichting voor katholiek en algemeen bijzonder onderwijs.

Intern begeleiding basisschool de Griffel. (2025). *Schoolanalayse IEP toetsen E 2024 - 2025.* Zeist: de Griffel.

Intern begeleiding basisschool de Griffel. (2025). *Schoolondersteuningsplan 2024 - 2025.* Zeist: de Griffel.

Statistieken buurt De Clomp. (2024). Opgehaald van Alle Cijfers: https://allecijfers.nl/buurt/de-clomp-zeist/

Vaststellingsdocument

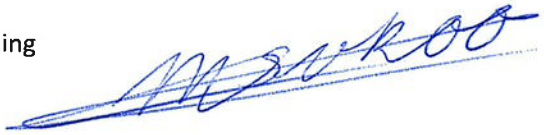
Brin:	20IR
Naam:	de Griffel
Adres:	De Clomp 2002-04
Postcode:	3704 KC
Plaats:	Zeist

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het van 2025 tot 2029 geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Naam	Marcia van Roo
Functie	bestuurder
Plaats	Zeist
Datum	2-10-'25

Handtekening 

Instemmingsdocument

Brin:	20IR
Naam:	de Griffel
Adres:	De Clomp 2002-04
Postcode:	3704 KC
Plaats:	Zeist

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het van 2025 tot 2029 geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

Naam	Janneke Wolters
Functie	voorzitter MR
Plaats	Zeist
Datum	29 september 2025

Handtekening